

**MINNESANTECKNINGAR**Sammanträdesdatum:  
2016-03-17

---

**Plats och tid** Kommunhuset, Gemaket, 17 mars 17.00-19.00**Närvarande**  
Rolf Nersing (S), ordförande utbildningsnämnden  
Kaj Bergenhill (M) 2:e vice ordf. Utbildningsnämnden  
Arslam Amir, Bergaskolan  
Linda Fidjeland, Broskolan  
Karin Tosteberg, Brunnaskolan  
Elin Hållén Quas, Finnstaskolan  
Fredrik Kantor, Tjustaskolan  
Tina Thorsell, Tjustaskolan, Bergaskolan  
Susanne Lång, Bergaskolan**Övriga deltagare**  
Helena Rehn, sekreterare  
Kaj Söder, utbildningschef  
Göran Håkansson, verksamhetschef grundskolan

### Presentation av närvarande deltagare

7 stycken föräldrarepresentanter kom från skolorna i Upplands-Bro kommun, 2 stycken representanter från Utbildningsnämnden samt 3 representanter för tjänstemännen i Upplands-Bro.

### Skolutvecklingsprogram för skolorna i Upplands-Bro kommun

Utbildningschef Kaj Söder inleder med att informera om utbildningskontorets uppdrag att ta fram ett skolutvecklingsprogram med mål och verktyg för att bli en av Sveriges bästa skolkommuner. En rad viktiga punkter presenterades och gick igenom. De punkter som belystes mest var

- Formativ bedömning, - vad ska eleven kunna och hur ska de visa vad de kan?
- Systematisk kvalitetsredovisning – en punkt som genomsyrar hela skolverksamheten

Se mer i bilaga 1.

### Synpunkter/frågor från rådets representanter

Lärarbrist i skolan, hur behåller vi lärare?

Utbildningschef Kaj Söder informerar om kommunens rekryteringsstrategi, t.ex. anlita pensionerade lärare och att titta på löneutvecklingen. Föräldrarepresentanterna anser att frågan om lärarbristen i skolorna borde ingå i Skolutvecklingsprogrammet.

Kommunens expansion – kommer det att finnas plats för alla nyinflyttade barn och kommer det att finnas utbildade lärare till alla? Föräldrarådet lyfter vikten av att ta väl hand om alla Verksamhetsförlagda utbildningselever (VFU)

Verksamhetschef Göran Håkansson svarar att kommunen har en samordnare som ansvarar för den verksamhetsförlagda utbildningen.

Föräldrarepresentanterna ställer fråga om organisationsförändringar för Bergaskolan och Tjustaskolan.

Verksamhetschef Göran Håkansson informerar om att en risk- och konsekvensanalys är gjord.

Föräldrarepresentanterna ställer frågan om hur det systematiska kvalitetsarbetet implementeras i Skolutvecklingsprogrammet?

Verksamhetschef Göran Håkansson svarar att här finns ett pågående arbete.

Verksamhetschef Göran Håkansson, ställer frågan till föräldrarepresentanter om de anser att skolornas hemsidor är informativa och uppdaterade. Svaret är ett enhälligt nej från föräldrarna.

En del skolor har problem med den digitala elevrapporteringen.

En upphandling kommer att göras för en kommungemensam lärportal.

## Broskolan

### *Samarbetet Skola-Hem*

- Hur ser kommunen på hemmets roll för elevernas utveckling i skolan?
- På vilket sätt jobbar skolorna för att främja kontakten skola-hem?
- Vilken information får eleverna/föräldrar om elevens utveckling i skolan?
- Vad är "lägsta-nivån"? D.v.s. hur mycket bestäms centralt i kommunen hur skolorna ska jobba i denna fråga och hur mycket får skolorna bestämma själva? Hur mycket skiljer det mellan skolor?

Se kontorets svar i bilaga 2.

## Tjustaskolan

Inför vårterminen 2016 så fick vi föräldrar ett brev från kommunen där man talade om att våra barn inte längre skulle få ha både fritidsplats och skolskjuts. Vilket de tidigare fått. Anledningen till att många barn på Tjustaskolan behöver tillgång till både och är att det inte finns trygga skolvägar för våra barn så de kan ta sig till och från skolan själva. Så våra elever har inte samma förutsättningar som övriga elever i kommunen. Vissa barn behöver t.ex. vara på fritids en stund innan skolan (förälder lämnar innan jobbet) men kan ta bussen hem efter skoldagen. Andra barn behöver skolbussen på morgonen men behöver vara kvar på fritids efter skolan (tills föräldrarna kommer från jobbet).

Vi skulle alltså vilja ha tillbaka möjligheten till att ha både fritids och skolskjuts för barnen i Tjustaskolan.

Kontoret informerar om att kommunen inte är skyldig att erbjuda skolskjuts till och från fritidshemmet, men att saken utreds under våren.

Finns det någon utvecklingsplan för Tjustaskolan och Håbo-Tibble förskola?

Bland annat så ska ju Tjustaskolan bli F-6 from hösten 2016, men det saknas hemkunskapssal samt klassrum för språkundervisningen. Det florerar många "rykten" om ombyggnationer av både skola och förskola, men vi vill alltså veta vad den officiella planen är för de närmsta åren.

Kontoret svarar att eleverna får åka buss till Broskolan för dessa lektioner.

Varför får inte barnen på Tjustaskolan samma förutsättningar när det gäller kulturskolans erbjudanden, som kommunens övriga elever? Bland annat vill eleverna kunna få tillgång till musikundervisning, t.ex. gitarrlektioner. Idag erbjuds inte detta på Tjustaskolan och svaret från kulturskolan är att kommunen inte tillsätter tillräckliga resurser.

Kontorets svar är att detta är Kulturskolans ansvar.

**Finnstaskolan**

Framtiden för skolorna i Bro gällande eventuell platsbrist?

Kontoret svarar att kommunen har kontroll på elevantalet och arbetar kontinuerligt med kommande behov.

**Tid för nästa möte**

Nästa möte blir den 27 oktober 2016 kl. 17.00.

**Bilagor**

- Bilaga 1, utbildningschefens information om skolutveckling
- Bilaga 2, verksamhetschefens svar på Broskolans föräldrarepresentants inskickade frågor

# Skolutvecklingsprogram för skolorna i Upplands-Bro kommun

---

**Inflytande och delaktighet**

**Trygghet**

**Trivselregler**

**Formativ bedömning**

**Hot och våld**

**Leda lärarnas lärande – kollegialt lärande**

**Förutsättningar för rektors pedagogiska ledarskap**

**Likvärdighet – en förutsättning om alla skall med**

**Språkutvecklade arbetsätt**

**Digital förmåga på alla nivåer**

**Systematiskt kvalitetsarbete**

## Kompetensförsörjning

Idag råder en hård konkurrens om många olika kompetenser inom skolan. Det gör det särskilt viktigt att arbeta för att behålla den behöriga personal som idag är anställd i kommunen. Genom att ha en tydlig strategi i kommunen för löner och andra villkor som t.ex. planeringstid, karriärmöjligheter och kompetensutveckling, ska fler medarbetare välja att arbeta i Upplands-Bro kommun.

För att långsiktigt trygga kompetensförsörjningen behövs strategier som tar sikte på att utveckla befintliga medarbetares kompetens. Varje verksamhet ska, genom det systematiska kvalitetsarbetet och medarbetarsamtalen, följa upp varje lärares behov av kompetensutveckling. Medarbetare i kommunens skolor ska erbjudas utbildnings- och utvecklingsmöjligheter.

Ett annat område som ska prioriteras är rekrytering av nya medarbetare. Behovet av nya medarbetare är stort då antalet behöriga lärare är få och kommunens utbildningsverksamhet växer i takt med befolkningsökningen. Att framstå som en attraktiv arbetsgivare i mötet med potentiell arbetskraft är en framgångsfaktor för att kunna attrahera nya medarbetare. Möjlighet till kompetensutveckling liksom lönen ska vara viktiga konkurrensfaktorer för att attrahera nya medarbetare.

		Värde 2015	Värde 2016	Värde 2017
SIRIS	Andel tjänstgörande lärare i grundskolan med pedagogisk högskoleexamen.	78,0 %		
SIRIS	Andel tjänstgörande lärare i gymnasieskolan med pedagogisk högskoleexamen.	77,6 %		

## Skola och hem

Läroplan för grundskola, förskoleklass och fritidshemmet beskriver tydligt skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång. Det är både skolans och vårdnadshavarnas ansvar att skapa goda förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande. För att det ska fungera behövs en fungerande samverkan mellan hem och skola.

För att vårdnadshavare ska kunna ta ansvar och engagera sig i sitt barns lärande, är det av största vikt att vårdnadshavare får relevant information om sitt barn skola och skolgång. Informationen som skolan tillhandahåller ska vara aktuell och tillgänglig. Skolan ska informera vårdnadshavare på olika sätt; skriftligen och muntligen.

För en god samverkan mellan skola och hem krävs forum för vårdnadshavares delaktighet i skolans arbete. Varje skola ska därför bjuda in till samråd genom föräldramöten eller föräldrassamråd.

		Värde 2015	Värde 2016	Värde 2017
Vårdnadshavare (Markör)	Jag är nöjd med det inflytande jag har i verksamheten.			
(Markör)	NöjdKundIndex (NKI).			

## Skolinspektionens skolenkät våren 2015

Skolinspektionens skolenkät genomförs med alla skolor under en tvåårsperiod.

Skolenkäten besvaras av:

- Alla elever i årskurs 5, årskurs 9 och år 2 på gymnasiet
- All pedagogisk personal<sup>1</sup> inom grundskolan och gymnasiet
- Alla vårdnadshavare till barn i förskoleklass, grundskolan och grundsärskolan

Varje fråga i enkäten kan besvaras på fem olika sätt: "Stämmer helt och hållet", "Stämmer ganska bra", "Stämmer ganska dåligt", "Stämmer inte alls" eller "vet ej".

Procentsatsen som presenteras som i Upplands-Bro kommuns skolutvecklingsprogram står för den andel som besvarat frågan med "stämmer helt och hållet" eller "stämmer ganska bra".

## Brukarundersökning våren 2015

Varje vår genomför Utbildningskontoret i Upplands-Bro kommun en brukarundersökning.

Brukarenkäten besvaras av:

- Alla elever i årskurs 3, 5 och 8.
- En vårdnadshavare till varje elev i årskurs 3, 5, och 8.
- Vårdnadshavare i förskolan.

Varje fråga i enkäten kan besvaras på fyra olika sätt: Instämmer inte alls, ....., ....., och Instämmer helt.

Andelen (%) som besvarat frågan med "Instämmer helt" eller "...".

## Medarbetarenkät 2014

Upplands-Bro kommun genomförs vartannat år. Medarbetarenkäten besvaras av alla .... anställda.

Varje fråga i enkäten kan besvaras på tre olika sätt: "positiv", "neutral" eller "negativ".

Andelen (%) som besvarat frågan med "positiv" eller "neutral".

## Öppna jämförelser grundskola, våren 2015

Varje vår presenterar SKL Öppna jämförelser grundskola. I rapporten presenteras resultat och resursindikatorer på kommunnivå. Skolans resultat beskrivs utifrån slutbetyg, ämnesprov och omvärldskunskap och resurserna utifrån uppgifter om kostnader och personal.

Andel (%) av kommunens elever i årskurs 9 som fick ett högre respektive lägre slutbetyg än provbetyg i ämnena matematik, engelska och svenska vårterminen 2014. Källa Skolverket (Siris).

## Siris

Siris är skolverkets webbaserade databas för resultat. Resultaten uppdateras kontinuerligt.

### Lärare med pedagogisk högskoleexamen

Andelen (%) av det totala antalet anställda lärare som vid 2015-08-17 hade pedagogisk högskoleexamen. I det totala antalet lärare ingår de lärarkategorier som omfattas av legitimationskravet. Lärarkategorier som är undantagna från legitimationskravet, såsom t. ex lärare i modersmål eller lärare som bedriver annan undervisning på engelska än språkundervisning, ingår inte.

### LIKA 2015

LIKA är ett verktyg framtaget av bl.a. Sveriges. Verktöget är tänkt som stöd i arbetet med att utvärdera och utveckla skolans och förskolans digitalisering.

Diagrammet visar en översiktlig nulägesbeskrivning av digitaliseringen i Upplands-Bro kommuns kommunala skolor. Data i diagrammet bygger på den självskattning som personalen på kommunala grundskolor genomfört kring ett stort antal faktorer.





**Upplands-Bro**  
KOMMUNEN SOM GER PLATS



- Frågor från Broskolan och Tjustaskolan



# 1. Föräldern är viktig därför att...

- Läsa - ordförståelse
- Samtal - ordförståelse
- Förebild – utbildning viktig
- Förebild – som du talar om skolan – blir också barnets berättelse
- Kvaliten på skolverksamheten – ställ frågor till rektor
- Styrs av läroplanen



Förändrats under sista 10 åren



# Fråga 2

- 2.4 SKOLA OCH HEM
- Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.
- Riktlinjer
- **Alla som arbetar i skolan ska**
- samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.
- **Läraren ska**
- samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling, och
- hålla sig informerad om den enskilda elevens personliga situation och iaktta respekt för elevens integritet.



## Fråga 2 – exempel från Lillsjöskolan

- ✓ Lillsjöskolan skall upplevas som en verksamhet till vilken vårdnadshavare är välkomna med idéer, för att besöka och för att ge återkoppling. Vårt mål är att föräldrar skall uppleva sig involverade och informerade både om det egna barnets skolgång med också om skolans verksamhet som helhet.
- **Formerna vi arbetar i är:**
- ✓ Föräldraråd 2 ggr/termin med valda föräldrarepresentanter från varje klass samt övriga intresserade vårdnadshavare. Från skolan deltar rektor samt representanter för skola och fritidshem. Uppföljning och utvärdering i jun-15. Föräldraråden protokollförs och protokoll läggs ut på skolans hemsida. Rektor ansvarar.
- ✓ Föräldramöten 1 ggr/termin. Vid vilket verksamheten i klassen och de klassnära frågorna tas upp och möte med klassnära pedagoger kan ske. Klasslärare ansvarar.
- ✓ Utvecklingssamtal 1 gång/termin vid vilket elevens kunskapsutveckling beskrivs med avseende på målen samt elevens skolsituation belyses. Vi strävar efter att ha tydliga och gemensamma riktlinjer för samtal och dess innehåll. Uppföljning och utvärdering i juni 2016
- ✓ Informationsbrev från klasslärarna med regelbundenhet. Brev ställs som kopia till rektor som på så vis är uppdaterad om vad som berättas om skolan. Rektor ger pedagoger återkoppling på breven
- ✓ Informationsbrev med pedagogiska förtecken från fritidshemmet i syfte att stärka kunskap om verksamhetens innehåll och bredd samt skapa trygghet
- ✓ Vid höstterminsstart kommuniceras värdegrund och förväntansdokument.
- ✓ Hemsidan uppdateras med information av långvarig karaktär - ansvarig är försteläraren
- ✓ Snabb information i form av blänkare på Facebook. - ansvarig är rektor
- ✓ Vi uppskattar spontan kontakt och bokade besök och uppmanar vårdnadshavare att kontakta oss



# Ytterligare ett exempel

- LILLSJÖSKOLANS FÖRVÄNTANSDOKUMENT
- ✓ Detta kan du som vårdnadshavare förvänta dig av personalen på skolan:
- ✓ att vi bemöter eleven med hänsyn, vänlighet och respekt.
- ✓ att vi arbetar för att skapa trygghet och arbetsro för eleverna.
- ✓ att vi är tydliga med att informera om kunskapskraven för undervisningen genom utvecklingssamtal, individuella utvecklingsprogram och eventuellt åtgärdsprogram. Detta följs upp och utvärderas regelbundet.
- ✓ att vi gör vårt bästa för att undervisa på ett sätt som underlättar för eleven att nå kunskapskraven.
- ✓ att vi arbetar för att alla elever ska uppleva skolan som stimulerande och utmanande.
- ✓ att vi hjälper eleverna att hantera konflikter.
- ✓ att vi vill ha ett gott samarbete med våra elevers vårdhavare.



# Utvärdering – jan och i aug

Versamhetsområde (förskoleklass/ grundskola/ fritidshem)	Förändringar som ska åtgärdas	När ska det följas upp	Hur ska det utvärderas	Ansvarig
Alla	Hemsidan skall utvecklas	augusti 2016	I kollegiet	Förstelärare samt rektor
Fritidshem	fritidsbrevet skall komma ut varannan vecka	juni 2016	i BOMS	fritidspersonal och rektor
Alla	Föräldrars tillit till skolan skall öka	våren 2016	föräldrarenkät	utbildningskontort



# På vilket sätt jobbar vi i Uppland-Bro?

- Möten i vardagen – hämta och lämna
- Skolråd vid skolan – ex. 1-3 gånger per termin
- Rektorer informerar – skriftligt och muntligt
- Läraren/mentor informerar – kap. 2.4
- Föräldrar med och berättar om sina yrken
- Markör – enkätundersökning + och -



# Utvecklingssamtalet och den individuella utvecklingsplanen



- Minst en gång varje termin (början-mitten eller slutet) ska eleven, elevens vårdnadshavare och läraren ha ett utvecklingssamtal. Rektor beslutar när på terminen. Du har möjlighet att framföra önskemål om ytterligare samtal.
- Läraren ska ta fram en skriftlig individuell utvecklingsplan (IUP) en gång per läsår för de elever som inte får betyg.





## Skriftlig individuell utvecklingsplan (IUP)

- Den skriftliga individuella utvecklingsplanen innehåller både omdömen och framåtsyftande planering.
- Den framåtsyftande planeringen innebär att läraren sammanfattar och beskriver vilka insatser som ska göras av skolan samt vad eleven och vårdnadshavaren kan göra för att eleven ska utvecklas så långt som möjligt.





# Frågor från Tjustaskolan

Inför vårterminen 2016 så fick vi föräldrar ett brev från kommunen där man talade om att våra barn inte längre skulle få ha både fritidsplats och skolskjuts. Vilket dom tidigare fått.

Anledningen till att många barn på Tjustaskolan behöver tillgång till både och är att det inte finns trygga skolvägar för våra barn så dom kan ta sig till och från skolan själva. Så våra elever har inte samma förutsättningar som övriga elever i kommunen.

Vissa barn behöver tex vara på fritids en stund innan skolan (förälder lämnar innan jobbet) men kan ta bussen hem efter skoldagen.

Andra barn behöver skolbussen på morgonen men behöver vara kvar på fritids efter skolan (tills föräldrarna kommer från jobbet).

Vi skulle alltså vilja ha tillbaka möjligheten till att ha både fritids och skolskjuts för barnen i Tjustaskolan.

Det florerar många "rykten" om ombyggnationer av både skola och förskola, men vi vill alltså veta vad den officiella planen är för dom närmsta åren.

Kulturskolans erbjudanden, som kommunens övriga elever?

Bland annat vill eleverna kunna få tillgång till musikundervisning, tex gitarrlektioner. Idag erbjuds inte detta på Tjustaskolan och svaret från kulturskolan är att kommunen inte tillsätter tillräckliga resurser.



# Tjustaskolan

Bland annat så ska ju Tjustaskolan bli F-6 from hösten 2016, men det saknas hemkunskapssal samt klassrum för språkundervisningen.



# Skolorna i Bro

Jag önskar att vi tar upp  
framtiden för skolorna i  
Bro. Platsbrist.