



# Nämndplan 2026

Utbildningsnämnden

antagen den 11 november 2025

(UN 25/0008)



UPPLANDS-BRO  
KOMMUN

# Innehållsförteckning

1	Ansvarsområde och organisation.....	3
2	Verksamhetsåret 2026.....	4
3	Prioriterade områden med mål och indikatorer .....	13
3.1	Övergripande mål: Service, valfrihet och konkurrensneutralitet.....	13
3.2	Övergripande mål: Livslångt lärande .....	13
3.3	Övergripande mål: Säkerhet, trygghet och social hållbarhet.....	15
3.4	Övergripande mål: Minskat klimatavtryck.....	16
4	Ekonomi .....	18
4.1	Driftbudget 2026.....	18
4.2	Investeringsbudget 2026.....	19
5	Intern styrning och kontroll.....	20

# 1 Ansvarsområde och organisation

Utbildningsnämnden ansvarar för kommunens verksamheter; öppen förskola, förskola, barnomsorg på obekvämt arbetstid, förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, fritidshem samt måltidsverksamheten. All pedagogisk omsorg bedrivs i enskild regi.

Verksamheterna är till övervägande delen obligatoriska och för dessa gäller nationella styrdokument som läroplaner och kursplaner, samt bestämmelser i skollag, skolförordningar och allmänna råd. Ej obligatoriska verksamheter är förskolan, öppen förskola samt verksamhet gällande obekvämt arbetstid.

Utbildningskontoret leds av en utbildningschef. På utbildningskontoret finns en avdelningschef samt en biträdande avdelningschef som ansvarar för all kommunal verksamhet där utbildningsnämnden bär ansvar som huvudman. Förskolan är organiserad i områden och varje område leds av en rektor. Varje grundskola leds av en rektor.

Inom utbildningskontoret finns en avdelning som på olika sätt utgör stöd för samtliga förskole- och skolenheter i kommunen, avdelningen benämns som centralt skolstöd. I avdelningen för centralt skolstöd ingår förutom kontorets administration, resursenheten med den centrala elevhälsan och enheten för modersmål- och nyanlända.

Utbildningskontoret innefattar även måltidsenheten som leds av en enhetschef.

Totalt antal anställda, inklusive tidsbegränsade anställningar, inom nämndens verksamheter är cirka 900 personer.

## 2 Verksamhetsåret 2026

### **I Upplands-Bro får alla barn och elever de förutsättningar som krävs för att de ska lyckas.**

Alliansen prioriterar framför allt att främja barns och elevers utveckling och lärande. I Upplands-Bro kommun arbetar vi tillsammans, med ledord som helhet, engagemang och professionalitet, för att förverkliga vår gemensamma vision. Vi tror på möjligheterna och potentialen hos varje barn och elev, och vi kommer att fortsätta sträva efter att vara en kommun där alla barn och elever känner sig sedda, hörda och stöttade på sin utbildningsresa.

Oavsett huvudman, fristående eller kommunal verksamhet, har barn och elever rätt till en förskola och skola med goda förutsättningar att fullgöra sitt uppdrag och skapa bästa möjliga förutsättningar för lärande och utveckling. Vår målsättning är att Upplands-Bro ska vara en trygg och sammanhållen kommun, där utbildning och delaktighet bidrar till social hållbarhet och framtidstro. Vi vill att inga områden i Upplands-Bro kommun ska klassas som utsatta områden, och ser utbildningens roll som central i att stärka gemenskap, delaktighet och framtida möjligheter för alla barn och unga.

Alliansen har under flera år gjort stora satsningar för kommunens barn och unga. 2026 utökas utbildningsnämndens budget med nästan 28,6 miljoner kronor. Sammantaget kommer budgeten ge ca 3,1 % av satsningar till nämndens budget.

Nämndens verksamheter måste arbeta för en ansvarsfull och sund ekonomisk styrning, så att de ekonomiska resurserna kan användas för att främja en högkvalitativ verksamhet för våra barn och unga.

Upplands-Bro kommun avser att organisera grundskolornas verksamheter så att vi kan maximera möjligheterna att söka statsbidrag, särskilt de riktade satsningar som regeringen har initierat. Detta inkluderar satsningar på att förbättra kunskapsresultaten genom personalförstärkningar och kompetensutveckling. Ett särskilt fokus ligger på att säkerställa att resurser tilldelas skolor och förskolor med störst behov samt att statsbidrag används för att stödja insatser som höjer kvaliteten i förskolor och skolor, exempelvis genom att minska barngruppernas storlek, anställa fler förskollärare, lärare, speciallärare samt erbjuda fortbildning för verksamheternas personal.

### **Följande områden är prioriterade:**

1. Kunskapsresultaten
2. Trygghet, ordning och studiero
3. Stimulerande läroplatser
4. Barn- och elevplatser i fristående verksamheter

## Kunskapsresultaten

Vi vill att alla elever ska uppnå de nationella betygskriterierna i samtliga ämnen i skolan. Dessutom vill vi att fler eleverna även ska kunna nå de högre betygskriterierna. Det är av största vikt att grundskolan ger eleverna en gedigen utbildning som väl rustar dem för att kunna välja det gymnasieprogram som passar dem bäst.

Vi ska erbjuda alla barn och elever som bor i Upplands-Bro kommun en högkvalitativ utbildning. För att uppnå detta är det avgörande att vi agerar tidigt med kompetens och insatser, eftersom tidig upptäckt och tidiga insatser gynnar både individuell utveckling och ekonomi. Både förskolan och skolan ska arbeta med en kompensatorisk inställning, vilket innebär att de som behöver mest stöd ska få det.

Det är viktigt att utbildningsnämnden som huvudman för de kommunala verksamheterna inte bara ser till att det finns goda förutsättningar för verksamheterna, utan även följer upp att resurserna gör skillnad för barnen och eleverna.

Inom förskolan samt grundskolan behöver verksamheterna arbeta med ett systematiskt kvalitetsarbete som ger avtryck i den undervisning som barnen/eleverna får. Alla nivåer i styrkedjan; huvudman, rektor och lärare måste ha goda underlag och göra analyser som leder till insatser och förändringar som barnen/eleverna märker och har nytta av.

Utbildningsnämnden fördelar resurser till utbildningsverksamheterna på ett sätt som främjar likvärdighet och garanterar rätten till en högkvalitativ utbildning, oavsett skolhuvudman.

Kunskaper ska inte bara vara något som eleverna tillgodogör sig under sin skoltid, utan även leda till ett framtida yrke. Många barn och ungdomar upplever dock att det framtida yrkesvalet känns avlägset och svårt att relatera till deras nuvarande vardag i skolan. Genom att stärka samarbetet med näringslivet och aktivt utveckla studie- och yrkesvägledningen inom grundskolorna, ser vi stora möjligheter att öka elevernas motivation. Genom konkret insyn i olika yrken och arbetsmarknadens krav, kan eleverna få en tydligare bild av hur deras skolgång hänger ihop med framtida karriärmöjligheter. Detta skulle inte bara öka deras engagemang, utan också ge dem värdefulla verktyg för att göra mer informerade och välgrundade val om sin framtid.

Genom att involvera näringslivet kan vi ge eleverna insikt i hur olika branscher fungerar, erbjuda dem praktikmöjligheter och mentorskap, och visa hur den kunskap de förvärvar i skolan har direkt relevans för framtida arbetsliv. En väl utvecklad studie- och yrkesvägledning ger dem dessutom bättre förutsättningar att navigera olika utbildningsvägar och karriärval, vilket gör dem mer förberedda och motiverade för framtiden.

### Tidiga insatser och särskilt stöd

I Upplands-Bro kommuns utbildningssystem strävar vi efter att varje förskola och skola ska bli skickliga på att identifiera och stödja barn och elever som är i behov av extra stöd. Vi prioriterar utvecklingen av arbetsmetoder som främjar tidiga insatser, så att vi snabbt kan ge rätt stöd vid rätt tidpunkt. Detta förebyggande arbete är avgörande för att skapa en inkluderande och stimulerande lärmiljö, där varje barn får möjlighet att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar.

1. Förskolorna spelar en nyckelroll i att tidigt identifiera barn med behov av särskilt stöd. Genom tidiga insatser kan rätt åtgärder sättas in och en trygg miljö skapas där alla barn ges förutsättningar att utvecklas och trivas. Samtidigt finns det barn i kommunen som

inte deltar i förskoleverksamhet. Nämnden behöver därför stärka och stödja vårdnadshavare i att låta sina barn börja i förskolan, för att säkerställa att inget barn hamnar i ett språkligt, socialt eller kunskapsmässigt underläge när det är dags att börja förskoleklass. Förskolan har en stor betydelse för barns språkutveckling och för att tidigt lägga grunden till en likvärdig utbildning. Tidiga och inkluderande insatser i förskolan är viktiga i barnens framtid och i samhällets långsiktiga utveckling.

På samma sätt behöver grundskolorna tidigt identifiera de elever som är i behov av extra stöd. Genom snabb upptäckt och anpassade insatser kan vi bättre möta varje elevs individuella behov, vilket i sin tur ökar deras självförtroende och motivation. För vissa elever räcker inte undervisningstiden till för att uppnå betygsgränserna, och därför erbjuds insatser som läxhjälp, intensivundervisning och lovskola. Utbildningskontoret har också fått i uppdrag att utreda möjligheten hur läxhjälp till elever kan förbättras, som skulle ge elever och vårdnadshavare större flexibilitet när det gäller läxhjälp.

För att förverkliga vår vision satsar vi på att ge pedagoger och skolpersonal de verktyg och den kompetens de behöver för att tidigt kunna identifiera stödbehov och skapa anpassade lärandemiljöer. Genom att stärka våra pedagoger stärker vi också våra elever.

Barn och elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) kräver särskild uppmärksamhet och individuellt anpassade insatser. För att dessa elever ska få en likvärdig utbildning behöver skolorna ha en hög kompetens i att identifiera behov, planera undervisningen utifrån elevens förutsättningar och samverka med vårdnadshavare och elevhälsan. Det är därför viktigt att personalen har relevant utbildning och kontinuerlig kompetensutveckling om NPF, bemötande och anpassningar i lärmiljön.

Alliansen vill stärka det systematiska arbetet för att stärka skolornas förmåga att möta elever med NPF. Detta innefattar både utveckling av inkluderande lärmiljöer och att tydliggöra ansvar och samverkan mellan pedagogisk personal, elevhälsa och socialtjänst när det behövs. Vi utreder även möjligheten att införa en skolcoachfunktion som kan fungera som en samordnare och stödresurs för familjer med barn som har NPF, i syfte att skapa en bättre helhet kring stödet och underlätta kommunikationen mellan hem och skola.

Ett långsiktigt och strukturerat arbete med tillgängliga lärmiljöer, kompetenshöjande insatser och nära samarbete med vårdnadshavare är centralt för att alla barn – oavsett funktionsnedsättning – ska ges förutsättningar att lyckas i skolan.

Under 2025 har arbetet med att förbättra skolnärvaron i Upplands-Bro kommun stärkts och utvecklats. Kommunen har tagit ett samlat grepp kring problematisk skolfrånvaro, med fokus på tidig upptäckt, tydligare samverkan och individanpassat stöd. Skolorna arbetar nu mer systematiskt med att identifiera elever i riskzonen och sätta in förebyggande insatser i nära samarbete med vårdnadshavare och elevhälsan.

För att ytterligare förstärka det gemensamma arbetet har vi infört skolsociala team på varje skola. Genom dessa team samarbetar skolorna med familjebehandlare vid socialkontoret, vilket skapar bättre förutsättningar för att samordna insatser och ge ett samlat stöd till elever och familjer.

Arbetet med att öka skolnärvaron fortsätter under 2026. Fokus ligger på att vidareutveckla de samverkansformer som etablerats, följa upp effekterna av de skolsociala teamens arbete och säkerställa att alla elever får det stöd de behöver för att kunna fullfölja sin skolgång och nå sin fulla potential – både kunskapsmässigt och socialt.

Målet är att skapa en skolmiljö där alla elever känner sig trygga och motiverade att delta i undervisningen, samt att säkerställa att elever med frånvaroproblematik får rätt hjälp i tid. En ökad skolnärvaro är avgörande för att alla elever ska kunna fullfölja sin skolgång och ha goda förutsättningar att lyckas i skolan, men också för att ge dem en stabil grund för deras framtid.

Elever med extraordinära behov ska erbjudas en anpassad utbildning med hög kvalitet inom kommunen. Upplands-Bro kommun har under flera år byggt upp kompetens för att möta och undervisa elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF). Ingen elev ska behöva flytta till en annan kommun för att få rätt stöd och utbildning.

Under 2025 har nämnden fattat beslut om att inrätta en kommunal resursskola med planerad start hösten 2026. Syftet är att ytterligare stärka stödet till elever med omfattande behov av särskilt stöd och skapa mer sammanhållna och långsiktiga lösningar inom kommunen. Utbildningskontoret utreder nu lämpliga lokaler för verksamheten. I samband med etableringen av resursskolan kommer de kommungemensamma resursgrupperna successivt att avvecklas och istället integreras som mindre undervisningsgrupper inom skolornas egna verksamheter.

För att ge barn, elever och familjer det bästa möjliga stödet fortsätter kommunen att utveckla samverkan mellan utbildningskontoret, socialkontoret samt kultur- och fritidskontoret. Genom att arbeta tillsammans över kontorsgränserna skapas en helhetssyn som säkerställer att insatserna samordnas för att möta både barnens utbildningsmässiga, sociala och fritidsrelaterade behov. På så vis byggs en starkare och mer inkluderande stödstruktur för varje barn och familj.

## **Svenska - Läsförmågan**

Att lära sig tala, läsa, förstå och skriva svenska är viktigt för alla barn- och elever. Vi strävar efter att skapa en inkluderande och jämlik förskole- och skolmiljö där alla barn i förskolan och elever i grundskolan ges möjligheten att utveckla sina färdigheter i svenska, oavsett modersmål eller social bakgrund.

Vi har tagit till oss resultaten från det senaste Pirls-testet (2021), som visar att svenska elevers prestationer i ämnet svenska delvis har försämrats. Elever ska ges lika möjligheter att utveckla sin läsförmåga oavsett deras familjebakgrund. För att förbättra elevernas läsförmåga måste vi odla ett starkt läsintresse hos barnen och eleverna.

Vi arbetar aktivt för att minska skillnaderna i läsresultat som är beroende av elevernas sociala bakgrund. Vi kommer att främja och stödja initiativ som inspirerar barnen och eleverna att upptäcka glädjen i läsning från förskolan till grundskolan. Förskolans och skolans främsta uppgift när det gäller att stödja elevernas läsutveckling är att skapa en miljö där språkstimulering och läsintresse utvecklas. Personalen i både förskolan och skolan har en gemensam roll att spela. Förskolan fungerar som en tidig grund för språkutveckling och språkförståelse, bland annat genom att skapa ett intresse för berättande och utforskande av språket. Skolans uppgift är att bygga vidare på denna grund och utveckla elevernas läsförmåga.

Det innebär att personalen behöver arbeta med att stimulera barnens språkutveckling och läsintresse från första stund. Genom att introducera berättelser, sagor och böcker i förskolan kan man bygga upp en stark grund i språkförståelse och uppmuntra barnen att utforska språket på ett roligt sätt. I grundskolan fortsätter arbetet med att utveckla läsförståelse och tekniska läsfärdigheter. Det är viktigt att kartlägga elevernas behov och erbjuda anpassat stöd för att säkerställa att ingen hamnar efter.

Sammanfattningsvis är förskolan och skolan gemensamma arenor för att främja språkutveckling och läsintrasse. Genom att erbjuda en berikad miljö och anpassat stöd kan personalen hjälpa eleverna att uppnå en god språkförståelse i förskolan och utveckla en stark läsförmåga i grundskolan.

## **Satsningar inom matematiken**

I Upplands-Bro är vår ambition klar och tydlig, vi vill att våra barn och elever ska vara rustade för framtiden. Utbildning är nyckeln till framgång och den också spelar en avgörande roll för vårt samhälles utveckling och välmående.

Precis som resten av Sverige har vi identifierat att matematikresultaten inte är på den nivå vi önskar. Det är därför vi har satt som mål att förbättra matematikundervisningen för våra barn och elever från förskolan genom hela grundskolan. Vi vill att förskolorna och skolorna ska erbjuda en inspirerande och engagerande matematikundervisning som väcker barnens och elevernas intresse och kreativitet. Genom att göra matematik spännande och relevant kommer barnen och eleverna att känna sig mer motiverade att lära och utvecklas. Vi vill investera i våra lärare och deras fortbildning för att säkerställa att de är väl rustade att undervisa i matematik på ett lustfullt och pedagogiskt sätt. Lärarna är nyckelpersoner som kan inspirera och vägleda barnen och eleverna. Vi kommer att fokusera på att identifiera elever som behöver extra stöd i matematik tidigt och erbjuda dem den hjälp de behöver för att bygga starka grundläggande kunskaper. Vi ser matematik som en nyckelkomponent för att förbereda våra elever för framtidens arbetsmarknad och samhälle. Genom att ge dem starka matematikkunskaper ger vi dem verktyg att möta komplexa utmaningar och skapa en bättre framtid för sig själva och vårt samhälle som helhet.

Vår vision är att barn och elever i Upplands-Bro ska känna sig trygga i sin matematikkompetens och lyckas med sina studier oavsett ålder. Vi är fast beslutna att arbeta tillsammans med våra lärare, föräldrar och samhälle för att göra denna vision till verklighet och se till att varje barn och elev når sin fulla potential.

## **Fritidshemmen**

Alliansen vill satsa på att alla barn och elever i Upplands-Bro ska ha tillgång till en meningsfull och kvalitativ fritidshems- och klubbverksamhet. Fritidshemmen har en viktig roll i att stödja elevernas sociala utveckling, kreativitet och lärande utanför den ordinarie undervisningen. Verksamheten ska bidra till trygghet, gemenskap och utveckling av både sociala och praktiska färdigheter.

Alliansen ser även värdet av att skolans lokaler används på ett effektivt och hållbart sätt. Genom att möjliggöra för kulturskolans verksamhet att bedrivas i skolornas lokaler kan fler barn och unga få tillgång till kultur, musik, dans och skapande aktiviteter. Ett ökat samnyttjande av lokaler stärker både samverkan mellan verksamheter och kommunens mål om att erbjuda rika fritids- och kulturmöjligheter för alla barn och ungdomar.

## **Anpassad grundskola**

Anpassad grundskola är en skolform som är särskilt utformad för elever som inte når grundskolans kunskapskrav på grund av en intellektuell funktionsnedsättning eller en förvärvad hjärnskada. Elever som har rätt att läsa enligt anpassad grundskolas kursplan erbjuds nu sin skolgång i Råbyskolans lokaler. Här har Upplands-Bro kommun skapat en samlad anpassad skola på 3000 kvadratmeter med förbättrade förutsättningar och tillgång till fler specialsalar, inklusive salar för bild, musik, slöjd och gymnastik. Dessa nya, ändamålsenliga lokaler är utformade för att möta elevernas specifika behov och ge

dem en trygg, stimulerande lärmiljö där de kan utvecklas i sin egen takt.

Denna satsning på Råbyskolan innebär att verksamheten nu har ännu bättre möjligheter att utvecklas och anpassas utifrån varje elevs individuella behov. Med rätt kompetens, modern utrustning och inspirerande lärmiljöer kan undervisningen riktas för att stödja elevernas kunskapsutveckling och sociala behov på ett djupare plan. Att samla resurserna under ett och samma tak bidrar också till en känsla av kontinuitet och stabilitet, vilket stärker elevernas trygghet och motivation.

Satsningen visar kommunens långsiktiga engagemang för att skapa en inkluderande och kvalitativ utbildning för alla elever, oavsett deras förutsättningar. Genom Råbyskolans anpassade grundskola erbjuds elever med särskilda behov tillgång till en kvalitativ och likvärdig utbildning som både stöder deras lärande och främjar deras välmående. Detta engagemang är en del av kommunens mål att ge alla barn och unga de bästa möjliga förutsättningarna att lyckas utifrån sina unika förmågor och behov, och bidra till att bygga en mer inkluderande och rättvis skola för alla.

## **Trygghet, ordning och studiero**

Upplands-Bro kommun ska erbjuda barn och unga en utbildning av hög kvalitet och en trygg skolgång, oavsett huvudman. Kommunen har ett ansvar att säkerställa goda levnadsvillkor och en skolmiljö som präglas av trygghet, studiero och respekt. En säker förskole- och skolmiljö är en grundförutsättning för lärande och innebär nolltolerans mot hot, våld och trakasserier.

Förskolan och skolan har både ett utbildande och ett fostrande uppdrag. De ska stödja barnens personliga utveckling, främja empati, ansvarstagande och sociala förmågor samt förbereda eleverna för ett demokratiskt samhällsliv. Genom undervisning om etik och socialt ansvar ska skolmiljön vara en trygg plats där barn utvecklas både kunskapsmässigt och som individer.

Studier visar att skolframgång är en viktig skyddsfaktor för barn och unga och bidrar till att motverka utanförskap. För att stärka barnens positiva utveckling och tidigt identifiera riskfaktorer fortsätter kommunen att utveckla samverkan mellan utbildningskontoret, socialkontoret samt kultur- och fritidskontoret. Genom gemensamma insatser och kunskapsutbyte kan kommunen förebygga social problematik och skapa en helhet i stödet till unga invånare.

Under 2026 kommer kommunen att implementera de nya nationella reglerna kring mobiltelefoner i skolan, i enlighet med regeringens beslut. Syftet är att minska distraktioner, främja studiero och skapa en tryggare och mer fokuserad lärmiljö. Arbetet är en del av kommunens fortsatta satsning på ordning och trygghet i skolan.

## **Akutschola**

Huvudman och rektor har ansvar för att upprätthålla en trygg och lugn skolmiljö. Vid allvarliga störningar ska rektor kunna besluta om disciplinära åtgärder, till exempel att tillfälligt placera en elev utanför den egna skolenheten.

Under 2025 har en akutschola etablerats i Upplands-Bro kommun som en temporär lösning för elever som behöver särskilt stöd. Syftet är att ge både elever och skolor möjlighet att återfå trygghet och studiero samt säkerställa att alla elever får bästa möjliga förutsättningar att lyckas i sitt lärande.

Under 2026 fortsätter kommunen att utveckla arbetet med akutscholan. Fokus ligger på att utvärdera verksamheten, stärka samverkan mellan skolor och elevhälsa samt

vidareutveckla stödinsatserna så att övergången tillbaka till ordinarie skolmiljö sker på ett hållbart och framgångsrikt sätt.

## **Stärka beredskap och kontinuitet**

Utbildningsnämndens verksamheter verkar i direkt kontakt med sin omvärld och ska vara trygga och stabila även när förutsättningarna snabbt förändras. Under 2026 förstärker vi därför vårt systematiska arbete med beredskap och kontinuitet så att undervisning, omsorg och elevhälsa kan upprätthållas vid störningar i el, värme, vatten eller IT, liksom vid händelser kopplade till kriminalitet, hot eller informationspåverkan. Den nya lagstiftningen om beredskapsplaner möts genom att samtliga enheter tar fram och kvalitetssäkrar en gemensam, uppdaterad beredskaps- och kontinuitetsplan med tydliga beslutsvägar, larm- och kommunikationsrutiner.

Medarbetare och chefer genomgår årligen övning i krisledning. Arbetet följs upp gällande godkända planer, genomförda övningar och analyser, utbildningsgrad hos personalen samt resultat från trygghetsmätningar och hantering av inträffade incidenter. Sammantaget bygger vi därmed robusta och motståndskraftiga utbildningsverksamheter som levererar hög kvalitet och likvärdighet även när omvärlden prövar oss.

## **Stimulerande läroplatser**

I förskolan och grundskolan skapas grunden för ett livslångt lärande. För att säkerställa att varje barn och elev får den bästa möjliga utbildningen är det avgörande att skapa stimulerande lärmiljöer och erbjuda tillgängliga och anpassade miljöer förskolan och skolan. Dessa komponenter är nyckeln till att möta varje barn och elevs individuella behov och främja deras kreativitet, självständighet och lärande.

Upplands-Bro kommun står inför utmaningen att säkerställa en hög kvalitet i våra skolor och förskolor, och för att lyckas med detta behöver vi de bästa rektorerna och den mest engagerade personalen i både barnens och elevernas utveckling och verksamhetens förbättring. Det är viktigt att vi tillsammans arbetar för att skapa en lärmiljö där varje barn får möjlighet att nå sin fulla potential. Elevhälsan i skolan har en viktig roll i detta arbete. Elevhälsan ska arbeta både förebyggande och hälsofrämjande för att stärka elevernas fysiska och psykiska mående. Det handlar bland annat om tidiga insatser, närvarofrämjande arbete, goda rutiner för vaccinering, viktiga samtal med eleverna och nära samverkan med vårdnadshavare och, vid behov även externa vårdgivare, så att rätt stöd ges i rätt tid. Alliansen ser vikten av en kvalitativ elevhälsa som också finns tillgänglig i kommunens alla grundskolor.

Vår ambition är att verksamheterna ska vara innovativa och utvecklas genom ett nära samarbete mellan alla som är involverade. Ett starkt engagemang för barnens bästa och en vilja att tillsammans utveckla skolorna är avgörande för att vi ska kunna möta framtidens utmaningar på bästa sätt.

Upplands-Bro kommun verkar för att vara en äldrevänlig kommun där generationer möts och lär av varandra. Genom samarbete med äldreföreningar och andra lokala aktörer stärks möjligheterna till gemenskap och ömsesidigt lärande mellan unga och äldre. I skolans verksamhet betonas vikten av goda relationer och nära samarbete med vårdnadshavare för att skapa trygghet och tillit. Genom att bygga starka relationer mellan elever, personal och familjer skapas en positiv skolmiljö som ger goda förutsättningar för lärande och utveckling.

Förskolan är den första formella utbildningsmiljön för de allra yngsta barnen. Här är en stimulerande lärmiljö central för att främja deras utveckling. Förskolan ska vara en plats

fylld med lek och utforskande. Förskolans miljö ska främja till lärande och utveckling. Pedagogerna i förskolan har en nyckelroll i att skapa en god och tillgänglig förskolemiljö. De måste vara lyhörda för varje barns unika behov, och ge barnen möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar.

I skolan ska klassrummen bör vara inbjudande och fyllda med resurser som stöder lärandet. Teknologi, böcker, vetenskapliga och kreativa arbetsätt är alla viktiga komponenter i en bra lärmiljö. En tillgänglig lärmiljö är en plats där alla elever, oavsett eventuella funktionsnedsättningar eller behov, har lika möjligheter att delta och lära sig. Det kan inkludera fysiska anpassningar, tekniska hjälpmedel för elever med särskilda behov, tydliga och tillgängliga skriftliga material samt pedagogiska strategier som differentierad undervisning för att möta olika elevers individuella behov. Anpassad undervisning i grundskolan innebär att lärarna måste vara flexibla och beredda att anpassa sin undervisning för att möta elevernas olika behov. Det kan innebära att erbjuda extra stöd för elever som har svårt för exempelvis abstrakta begrepp eller att utmana de elever som behöver utvidga sina kunskaper och färdigheter.

Särskild begåvning är ingen diagnos och misstanken om att ett barn eller elev är särskilt begåvad kräver inte någon speciell psykologisk utredning. Lärandesituationen inom förskolan och skolan är dock viktig för att skapa anpassningar som blir till stöd för den fortsatta inhämtningen av kunskap och lärande. Särskilt begåvade barn och elever kräver anpassad undervisning för att trivas och utvecklas. Förskolan och grundskolan ska skapa utrymme för deras intellektuella och sociala utveckling. Det är nödvändigt att skapa en inkluderande och stöttande miljö för att säkerställa att varje barn och elev utvecklas efter sina egna förutsättningar. Anpassad undervisning i grundskolan är ett avgörande koncept som säkerställer att varje elev har möjlighet att nå sin fulla potential

## **Fysiska läroplatser**

Inför framtiden planerar Alliansen för fler förskolor och grundskolor, både fristående och kommunala. Upplands-Bro kommun är en av de kommuner i landet som fortsätter att växa med fler invånare. Särskilt i Bro Mälarstad/ Bro Mälarstrand området sker en inflyttning, vilket ställer ökade behov på utbyggnad av både förskole- och skolplatser i en framtid. Alliansen ser det som en prioriterad fråga att utöka antalet förskoleplatser i området så snart som möjligt, för att möta efterfrågan och säkerställa att alla barn får tillgång till en plats nära hemmet.

Utökningen av skolplatser kommer att ske successivt i takt med befolkningstillväxten och kommunens behov. Alliansen har tidigare framgångsrikt infört ett system där alla vårdnadshavare gör ett aktivt skolval när elever byter skolor vid studieövergångar. Detta bidrar till ökad delaktighet, tydlighet och bättre planering av skolplatser i kommunen.

En ny kommunal skola i Bro-området finns med i en framtida planering och är en del av den pågående samhällsombandningen i området. Det är viktigt att den nya skolan inte enbart blir en ny byggnad med traditionellt innehåll, utan att den utvecklas med en tydlig profil som tillför något nytt till kommunens utbildningsutbud.

Ekhammarskolan är kommunens största grundskola och erbjuder utbildning för elever från årskurs 4 till 9. Lokalerna på Ekhammarskolan är dock hårt slitna och i stort behov av renovering. Ärendet har överlämnats till fastighetsnämnden, som ska återkomma med förslag att bygga en ny skolbyggnad för att möta långsiktiga behov.

Dessa investeringar syftar inte bara till att förbättra skolornas fysiska miljö, utan också till att skapa moderna, trygga och inspirerande lärmiljöer som stödjer elevernas utveckling och lärande.

## **Barn- och elevplatser i fristående verksamheter**

Upplands-Bro kommun tar ansvar som hemkommun för alla barn och elever som bor här. Oavsett vilken förskola eller skola vårdnadshavarna väljer, ska det inte ha någon betydelse. Behandlingen av fristående förskolor/skolor och de kommunala skolorna bör vara så jämlika som möjligt. Samarbetet och rutinerna kring fristående huvudmän inom förskola och skola ska därför stärkas.

För att öka mångfalden av fristående skolhuvudmän i kommunen behöver utbildningskontoret vara organisatoriskt förberett och flexibelt för att möta den pågående utvecklingen som sker när både fristående verksamhet och kommunal verksamhet ska berika kommunens utbildningsutbud.

## 3 Prioriterade områden med mål och indikatorer

### 3.1 Övergripande mål: Service, valfrihet och konkurrensneutralitet

#### 3.1.1 Nämndmål: Barn- och elevplatser i fristående verksamheter

##### Beskrivning

I takt med att Upplands-Bro växer vill Alliansen aktivt främja en mångfald av huvudmän och verksamheter. Där nya bostäder planeras ser vi gärna att fristående förskolor och skolor etablerar sig parallellt med kommunala alternativ. Målet är en långsiktigt hållbar struktur där förskole- och elevplatserna erbjuds av fristående huvudmän och kommunal huvudman. På så sätt skapar vi ett starkt och differentierat utbildningsutbud som stödjer barns och elevers lärande i hela kommunen – nu och när vi växer.

Vårdnadshavare ska ha reell möjlighet att välja plats för sina barn och fritt kunna välja förskola och skola ska vara en självklarhet. Alla barn och elever är olika, och kommunen ska därför erbjuda ett brett utbud av inriktningar, arbetsätt och profiler så att varje barn kan utvecklas utifrån sina förutsättningar, preferenser och behov.

Kommunala och fristående verksamheter ska behandlas lika och med stor öppenhet; samma kvalitetskrav, samma förväntan på resultat och trygghet, och likvärdig uppföljning och dialog.

Kommunens långsiktiga befolkningsprognos visar fortsatt tillväxt, vilket kräver att vi säkerställer kapacitet för både förskole- och skolplatser. Etableringen av fristående verksamheter är en viktig del av lösningen.

Alliansen vill att skolvalet har en betydelse genom att göra informationen mer lättillgänglig och jämförbar – med tydliga underlag om kvalitet, trygghet, elevhälsa, resultat och arbetsätt – så att vårdnadshavare och elever på ett mer aktivt och informerat sätt kan välja skola.

Indikatorer	Målvärde 2026	Målvärde 2027	Målvärde 2028
Andel elever som får sitt förstahandsval, skolval.	95 %	97 %	97 %
Andel vårdnadshavare som får sitt förstahandsval, förskola.	90 %	90 %	90 %

### 3.2 Övergripande mål: Livslångt lärande

#### 3.2.1 Nämndmål: Stimulerande läroplatser

##### Beskrivning

En stimulerande lärandeplats för elever i skolan och förskolan är en där kreativitet, nyfikenhet och engagemang uppmuntras och där varje elev får möjligheten att växa och utvecklas på sina egna villkor. Det kan innebära att skapa en varierad undervisning där olika inlärningsstilar beaktas, att erbjuda en trygg och inspirerande fysisk miljö och att satsa på lärare som inte bara är kunniga utan också engagerade i sitt uppdrag. Genom att fokusera på profileringar kan skolorna i Upplands-Bro hitta unika vägar att locka elever och föräldrar som söker en utbildning som passar just deras behov och intressen.

En skola som aktivt arbetar med att utveckla stimulerande lärandemiljöer kan inte bara förbättra elevernas prestationer och välmående, utan även stärka sin position i en alltmer konkurrensutsatt utbildningsmarknad.

Indikatorer	Målvärde 2026	Målvärde 2027	Målvärde 2028
Andelen behöriga förskollärare.	50 %	50 %	50 %
Andelen behöriga lärare i grundskolan.	85 %	90 %	93 %
Sjukfrånvaro bland lärare i skolan	6 %	5 %	5 %
Sjukfrånvaro bland fritidshemspersonal	8 %	7 %	6%
Sjukfrånvaro bland förskollärare	8 %	7 %	6%
Sjukfrånvaro bland barnskötare	8 %	7 %	6%
NI-undersökning hos elever	85 %	90 %	95 %
NI-undersökning hos vårdnadshavare	90 %	93 %	95 %

### 3.2.2 Nämndmål: Kunskapsresultaten

#### Beskrivning

Skolans viktigaste uppdrag är att ge eleverna en utbildning så att de klarar de nationella betygsgränserna i alla ämnen och i slutet av grundskolan bli behöriga till ett nationellt gymnasieprogram. De flesta elever kan med rätt utbildning nå de högre betygen. Olika elever har olika förutsättningar men det är viktigt att skolan är kompensatorisk. Vissa elever behöver få mer stöd för att klara kriterierna för bedömning och betygsgränserna och då ska de få det stöd som krävs. Att så tidigt som möjligt upptäcka varje elevs individuella behov och sätta in effektiva åtgärder och insatser på individuell nivå ska ha högsta prioritet. Målvärde i nedan tabell är delmål mot 100 procent.

Indikatorer	Målvärde 2026	Målvärde 2027	Målvärde 2028
Andelen elever som kan läsa (svenska) i årskurs 1.	90 %	95 %	97 %
Andelen elever som gjort och klarat samtliga delprov, nationella proven matematik skolår 3	70 %	75 %	80 %
Andelen elever som gjort och klarat samtliga delprov, nationella proven svenska skolår 3	70 %	75 %	80 %
Genomsnittligt meritvärde i årskurs 6	225	230	240
Andel elever med godkända betyg i samtliga ämnen åk 6	77 %	80 %	85 %
Andelen elever som gjort och klarat samtliga delprov, nationella proven i engelska skolår 6	90 %	93 %	95 %
Andelen elever som gjort och klarat de nationella proven i matematik, skolår 6	85 %	87 %	90 %
Andelen elever som gjort och klarat samtliga delprov, nationella proven i svenska, skolår 6	85 %	87 %	90 %
Genomsnittligt meritvärdet i årskurs 9	230	240	245
Andel elever som är behöriga till nationellt program på gymnasiet - Yrkesförberedandeprogram	87 %	87 %	90 %
Andelen elever som är behöriga till ett högskoleförberedandeprogram.	85 %	86 %	86 %

### 3.2.3 Nämndmål: Trygghet, ordning och studiero

#### Beskrivning

För att barn och elever ska utvecklas och vara mottagliga för nya kunskaper och utveckla sina förmågor, behöver de känna sig trygga. Tydliga strukturer, rutiner, ordning och studiero ska vara grundläggande faktorer i arbetet med skolans trygghet. Goda relationer mellan elever och mellan lärare och elever är en framgångsfaktor. Det ska vara nolltolerans när det gäller kränkningar, hot och våld.

#### NI-undersökning hos elever

Indikatorn baserar sig på enkät, Våga visa, som genomförs på våren varje år. Elever i årskurs 3, 6 och 8 har besvarat påståendet "Jag är nöjd med min skola".

Indikatorer	Målvärde 2025	Målvärde 2026	Målvärde 2027
Andel vårdnadshavare som anser att deras barn är trygga i förskolan	97 %	100 %	100 %
Andel elever som känner sig trygga i skolan enligt NI-undersökning årskurs 3	95 %	97 %	100 %
Andel elever som känner sig trygga i skolan enligt NI-undersökning årskurs 6	95 %	97 %	100 %
Andel elever som känner sig trygga i skolan enligt NI-undersökning årskurs 8.	95 %	97 %	100 %
Andel elever som har studiero i skolan enligt NI-undersökning årskurs 3.	90 %	95 %	97 %
Andel elever som har studiero i skolan enligt NI-undersökning årskurs 6.	90 %	95 %	97 %
Andel elever som har studiero i skolan enligt NI-undersökning årskurs 8.	90 %	95 %	100 %
Elevsattning från NI: Eleverna i min skola är snälla mot varandra, årskurs 3.	90 %	95 %	100 %
Elevsattning från NI: Eleverna i min skola respekterar varandra, årskurs 6.	80 %	90 %	100 %
Elevsattning från NI: Eleverna i min skola respekterar varandra, årskurs 8.	80 %	90 %	100 %

### 3.3 Övergripande mål: Säkerhet, trygghet och social hållbarhet

#### 3.3.1 Nämndmål: En skola för alla

#### Beskrivning

Att elever klarar skolan är en av de största skyddsfaktorerna. Goda skolresultat bidrar till ett ökat självförtroende och framtidstro. Skolmisslyckanden riskerar att placera barnen i ett långvarig utanförskap och ohälsa. Att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd för att genomföra effektiva insatser ska ha högsta prioritet. Det samma gäller elever med en problematisk skolfrånvaro. Insatser ska göras innan eleven skapat ett levnadsmönster som riskerar att eleven blir en "hemmasittare".

Indikatorer	Målvärde 2026	Målvärde 2027	Målvärde 2028
Andelen elever åk 7-9 med en total frånvaro på mer än 20 procent	7 %	5 %	3 %
Andelen elever i åk 4-6 med en total frånvaro på mer än 20 procent	7 %	5 %	3 %
Andelen elever i åk 1-3 med en total frånvaro på mer än 20 procent	7 %	5 %	3 %
Andelen elever i förskoleklass med en total frånvaro på mer än 20 %	7 %	5 %	3 %

### 3.4 Övergripande mål: Minskat klimatavtryck

#### 3.4.1 Nämndmål: Minskat klimatavtryck

##### Beskrivning

Att omsätta Upplands-Bros Miljö- och klimatstrategi 2023-2045 i nämndens verksamheter är en grund för att stimulera omställningen mot en hållbar, fossilfri och grön ekonomi. Tre prioriterade strategiska fokusområden ska vägleda miljöarbetet i kommunen, (1) Cirkulär ekonomi, (2) Klimat och hållbar energi samt (3) Biologisk mångfald och ekosystem i balans. För att göra förflyttningar inom de tre fokusområdena har sex strategiska arbetssätt identifierats, bland annat delaktighet, information och utbildning.

För att kommunens övergripande miljö- och klimatmål ska nås behöver nämndens verksamheter göra medvetna insatser som ökar delaktigheten och kunskapsnivån, hos så väl nämndens medarbetare som målgrupper.

Medarbetare kommer under 2025 fortsätta gå kommunens interna miljöutbildning, som även är en viktig del av introduktionen för nyanställda. Kunskapen och vikten av biologisk mångfald kommer under året spridas till verksamheternas målgrupper genom aktiviteter som syftar till att främja pollinerande insekter.

Indikatorer	Målvärde 2026	Målvärde 2027	Målvärde 2028
Andel medarbetare som under 2025 gått kommunens miljöutbildning.	100 %	100 %	100 %
Antal projekt som genomförs i syfte att främja livsmiljöer för pollinerande insekter.	3		

#### 3.4.2 Nämndmål: Minska mängden tallrikssvinn från Måltidsenhetens verksamheter

##### Beskrivning

Matsvinn är livsmedel som producerats i syfte att bli mat, men som av olika anledningar inte äts eller dricks upp. Nämnden ser frågan kring minskat matsvinn med fokus på tallrikssvinn som prioriterad. Nämnden vill i och med det se en minskning av tallrikssvinnet på Måltidsenhetens verksamheter. I detta arbete är samverkan mellan skolorna och Måltidsenheten en avgörande komponent.

<b>Indikatorer</b>	<b>Målvärde 2026</b>	<b>Målvärde 2027</b>	<b>Målvärde 2028</b>
Tallrikssvinn från Måltidsenhetens verksamheter (mäts i g tallrikssvinn per ätande)	20	20	20

## 4 Ekonomi

### 4.1 Driftbudget 2026

Mnkr	Kostnader 2026	Avskrivningar 2026	Internränta 2026	Intäkter 2026	Budget netto 2026	Budget netto 2025	Förändring
Pedagogisk omsorg/nattomsorg	7,6	0	0	0,5	7,1	6,6	0,5
Förskola/öppen förskola	320,9	1,9	0,3	38,1	285,0	278,9	6,1
Grundskola/fritidshem	626,7	4,5	0,4	30,3	601,3	582,9	18,4
Anpassad grundskola	46,9	0	0	0,2	46,7	49,8	-3,1
Gemensam verksamhet	14,9	0	0	2,7	12,2	10,9	1,3
<b>Summa</b>	<b>1 017,0</b>	<b>6,4</b>	<b>0,7</b>	<b>71,8</b>	<b>952,3</b>	<b>929,1</b>	<b>23,2</b>

Den tilldelade nettokostnadsramen för Utbildningsnämnden är 952,3 mnkr. vilket är 23,2 mnkr högre jämfört med föregående år. Förändringen består av en volymeffekt utifrån befolkningsprognos som för 2026 ger en negativ effekt på 5,4 mkr främst på grund av antal lägre barn inom förskola. Förändringen består också av en uppräknings på 3,1 % vilket är 28,6 mkr. Den totala uppräknings blir därmed 23,2 mnkr.

Barnpengen höjs med 3,4 % för förskolan samt förskoleklass. För grundskolan och fritidshem ökar elevpengen med 3 %:

Inom pedagogisk/nattomsorg ökar budgetramen med 0,5 mkr. Antalet barn förväntas minska.

Inom förskola/öppen förskola ökar budgetramen med 5,3 mkr. Antalet barn inom förskolan förväntas bli 53 st barn färre jämfört med budgeterat antal föregående år men barnpengen höjs med 3,4 %. Tilläggsbeloppet för förskola är något höjt jämfört med föregående år.

Inom grundskola/fritidshem ökar ramen med 20,1 mkr. Elevpengen höjs med 3 % och 3,4 % för förskoleklass. Antalet elever inom grundskola förväntas öka med 25 st under året. Här finns också en budgetpost för olika tilläggsbelopp på 75 mnkr samt skolskjuts. Nytt för nästa läsår blir en resursskola som kommer att starta till hösten-26 som också kommer att bekostas.

Inom Anpassad skola minskar ramen med 3,2 mnkr. Detta beror på att ersättningsnivåerna har räknats om och nu blir lägre och mer i fas med andra kommuners ersättningar. Antal elever förväntas öka med 1 st.

Gemensam verksamhet är främst personal inom stab, centralt skolstöd samt resursenheten. Ramen ökar med 1,3 mnkr. (ökade personalkostnader samt kostnader för nytt ekonomisystem).

#### 4.1.1 Volymer

Verksamhet antal barn/elever	2025	2026	Förändring 2025-2026
Pedagogisk omsorg, dagbarnvårdare	33	24	-9
Pedagogisk omsorg, nattomsorg	11	7	-4
Förskola 1-5 år	2 041	1 988	-53
Fritidshem 6-9 år	1 692	1 664	-28
Förskoleklass	479	460	-19
Grundskola	4 192	4 217	25
Anpassad skola	70	71	1

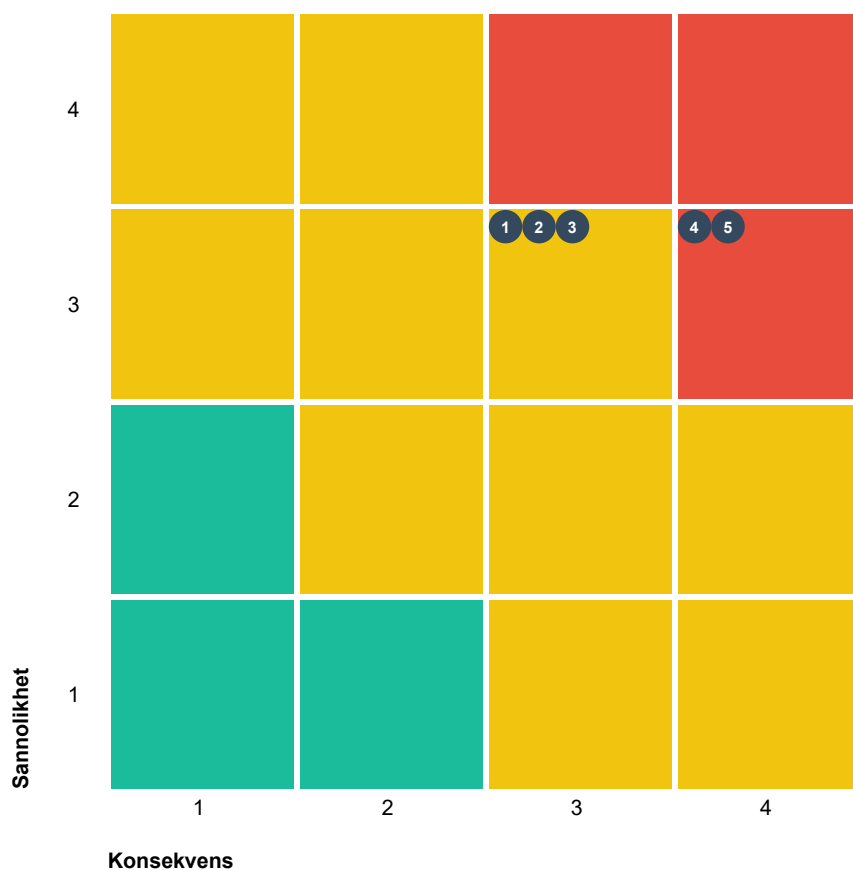
#### 4.2 Investeringsbudget 2026

##### Investeringsprojekt

Mnkr	År 2026	År 2027	År 2028	Avskrivningstid antal år	Avskrivning 2026	Intern ränta 2026	Övrig drift 2026
Inventarier och utrustning förskolor och skolor	3,5	3,5	3,5	10	0,4	0	0
<b>Summa</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>		<b>0,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### Kommentarer investeringsprojekt





## 5 Intern styrning och kontroll









2 Kritisk 3 Medium Totalt: 5

Kritisk
Medium
Låg

	Sannolikhet	Konsekvens
4	Sannolik (det är mycket troligt att fel ska uppstå)	Allvarlig (konsekvenserna för verksamheten skulle vara allvarliga)
3	Möjlig (det finns risk för att fel ska uppstå)	Kännbar (konsekvenserna för verksamheten kan vara påtagliga)
2	Mindre sannolik (risken är mycket liten att fel ska uppstå)	Lindrig (konsekvenserna för verksamheten behöver övervägas)
1	Osannolik (risken är praktiskt taget obefintlig att fel ska uppstå)	Försumbar (konsekvensen för verksamheten är försumbar och kan negligeras)

Kategori	Process	Risker
Kommunövergripande risker	Personal och lön	<p>1  <b>Felaktiga löneutbetalningar och att löneskulder uppstår</b></p> <p><b>Beskrivning av risk</b> Felaktiga löneutbetalningar kan leda till ekonomiska förluster för kommunen och skapa löneskulder som är svåra att driva in. Det riskerar även att minska personalens förtroende och innebär merarbete för administrationen. Om sådana fel inte hanteras korrekt kan det påverka både kommunens ekonomi och arbetsmiljö negativt.</p> <p><b>Sannolikhet</b>  3. Möjlig</p> <p><b>Konsekvens</b> 3. Kännbar</p>
	Ekonomi	<p>2  <b>Bristande budgetföljsamhet</b></p> <p><b>Beskrivning av risk</b> Kommunen måste hålla sin budget för att kunna erbjuda viktiga tjänster och undvika ekonomiska problem. Det är också ett lagkrav och nödvändigt för långsiktig planering. Om budgeten inte hålls kan det leda till nedskärningar och minskat förtroende.</p> <p><b>Sannolikhet</b>  3. Möjlig</p> <p><b>Konsekvens</b> 3. Kännbar</p>

Kategori	Process	Risker
	Upphandling och inköp	<p>3  <b>Upphandlingspliktiga inköp sker utanför avtal</b></p> <p><b>Beskrivning av risk</b> Att inköp som faller inom upphandlingsplikten görs utanför avtal kan leda till ekonomiska konsekvenser, eftersom Konkurrensverket kan utdöma en upphandlingsskadeavgift pga otillåten direktupphandling och/eller avtalade leverantörer kan kräva att få ersättning för det som kommunen handlat från en annan leverantör som faller inom ramen för det upphandlade avtalet. Att handla utanför ett upphandlat avtal skadar också kommunens rykte som avtalspart, vilket kan påverka leverantörernas intresse att lämna anbud på framtida upphandlingar.</p> <p><b>Sannolikhet</b>  3. Möjlig</p> <p><b>Konsekvens</b> 3. Kännbar</p>
	Hantering av känsliga uppgifter och cybersäkerhet	<p>4  <b>Nämnden utsätts för hot kopplat till cybersäkerhet</b></p> <p><b>Beskrivning av risk</b> Risken innebär att känslig, sekretessbelagd eller personrelaterad information kan bli tillgänglig för obehöriga. Detta kan ske både avsiktligt (ex. intrång, dataintrång, insiderhot) eller oavsiktligt (ex. felaktiga utskick, bristande rutiner, misstag).</p> <p><b>Sannolikhet</b>  3. Möjlig</p> <p><b>Konsekvens</b> 4. Allvarlig</p>

Kategori	Process	Risker
	Utbetalning och processer med risk för välfärdsbrott	<p>5  <b>Nämnden utsätts för välfärdsbrott och/eller oegentligheter</b></p> <p><b>Beskrivning av risk</b>  Risken innebär att kommunen utsätts för otillbörligt utnyttjande av välfärdssystemet, där individer eller företag medvetet lämnar oriktiga uppgifter eller på annat sätt lurar till sig ersättningar, bidrag eller tjänster som de inte har rätt till.</p> <p><b>Sannolikhet</b>   3. Möjlig</p> <p><b>Konsekvens</b>  4. Allvarlig</p>