



# Nämndplan 2025

Utbildningsnämnden

antagen den XX november 2024 (UN 24/0007)



UPPLANDS-BRO  
KOMMUN

# Innehåll

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1     | Ansvarsområde och organisation .....  | 3  |
| 2     | Verksamhetsåret 2025 .....  | 4  |
| 3     | Prioriterade områden med mål och indikatorer .....                                  | 11 |
| 3.1   | Övergripande mål: Service, valfrihet och konkurrensneutralitet .....                | 11 |
| 3.1.1 | Nämndmål: <i>Barn- och elevplatser i fristående verksamheter</i> .....              | 11 |
| 3.2   | Övergripande mål: Livslångt lärande .....   | 12 |
| 3.2.1 | Nämndmål: <i>Stimulerande läroplatser</i> .....                                     | 12 |
| 3.2.2 | Nämndmål: <i>Kunskapsresultaten</i> .....   | 13 |
| 3.2.3 | Nämndmål: <i>Trygghet, ordning och studiero</i> .....                               | 13 |
| 3.3   | Övergripande mål: Social hållbarhet .....   | 14 |
| 3.3.1 | Nämndmål: <i>En skola för alla</i> .....  | 14 |
| 3.4   | Övergripande mål: Minskat klimatavtryck.....  | 15 |
| 3.4.1 | Nämndmål: <i>Minskat klimatavtryck</i> .....  | 15 |
| 3.4.2 | Nämndmål: <i>Minska mängden tallrikssvinn från Måltidsenhetens verksamheter</i> ... | 15 |
| 4     | Ekonomi.....  | 16 |
| 4.1   | Driftbudget 2025 .....  | 16 |
| 4.1.1 | <i>Volymer</i> .....  | 16 |
| 4.2   | Investeringsbudget 2025 .....   | 17 |
| 5     | Intern styrning och kontroll .....  | 18 |

# 1 Ansvarsområde och organisation

Utbildningsnämnden ansvarar för kommunens verksamheter; öppen förskola, förskola, barnomsorg på obekvämt arbetstid, förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, fritidshem samt måltidsverksamheten. All pedagogisk omsorg bedrivs i enskild regi.

Verksamheterna är till övervägande delen obligatoriska och för dessa gäller nationella styrdokument som läroplaner och kursplaner, samt bestämmelser i skollag, skolförordningar och allmänna råd. Ej obligatoriska verksamheter är förskolan, öppen förskola samt verksamhet gällande obekvämt arbetstid.

Utbildningskontoret leds av en utbildningschef. På utbildningskontoret finns en avdelningschef samt en biträdande avdelningschef som ansvarar för all kommunal verksamhet där utbildningsnämnden bär ansvar som huvudman. Förskolan är organiserad i områden och varje område leds av en rektor. Varje grundskola leds av en rektor.

Inom utbildningskontoret finns en avdelning som på olika sätt utgör stöd för samtliga förskole- och skolenheter i kommunen, avdelningen benämns som centralt skolstöd. I avdelningen för centralt skolstöd ingår förutom kontorets administration, resursenheten med den centrala elevhälsan och enheten för modersmåls- och nyanlända.

Utbildningskontoret innefattar även måltidsenheten som leds av en enhetschef.

Totalt antal anställda, inklusive tidsbegränsade anställningar, inom nämndens verksamheter är cirka 900 personer.

## 2 Verksamhetsåret 2025

**I Upplands-Bro får alla barn och elever de förutsättningar som krävs för att de ska lyckas.**

Alliansen prioriterar framför allt att främja barns och elevers utveckling och lärande. I Upplands-Bro kommun arbetar vi tillsammans, med engagemang och beslutsamhet, för att förverkliga vår vision. Vi tror på möjligheterna och potentialen hos varje barn och elev och kommer att fortsätta att sträva efter att vara en plats där alla barn och elever kan känna sig sedda, hörda och stöttade på sin utbildningsresa. Oavsett huvudman, fristående- eller kommunal verksamhet, har barnen och eleverna rätt till en förskola och skola med goda förutsättningar för uppdraget.

Alliansen har under flera år gjort stora satsningar för kommunens barn och unga. 2024 utökas utbildningsnämndens budget med nästan 27,1 miljoner kronor. Sammantaget kommer budgeten ge ca 3 % av satsningar till nämndens budget.

Nämndens verksamheter måste arbeta för en ansvarsfull och sund ekonomisk styrning, så att de ekonomiska resurserna kan användas för att främja en högkvalitativ verksamhet för våra barn och unga.

Upplands-Bro kommun avser att organisera grundskolornas verksamheter så att vi kan maximera möjligheterna att söka statsbidrag, särskilt de riktade satsningar som regeringen har initierat. Detta inkluderar satsningar på att förbättra kunskapsresultaten genom personalförstärkningar och kompetensutveckling. Ett särskilt fokus ligger på att säkerställa att resurser tilldelas skolor och förskolor med störst behov samt att statsbidrag används för att stödja insatser som höjer kvaliteten i förskolor och skolor, exempelvis genom att minska barngruppernas storlek, anställa fler förskollärare, lärare, speciallärare samt erbjuda fortbildning för verksamheternas personal.

**Följande områden är prioriterade:**

1. Kunskapsresultaten
2. Trygghet, ordning och studiero
3. Stimulerande läroplatser
4. Barn- och elevplatser i fristående verksamheter

### **Kunskapsresultaten**

Vi vill att alla elever ska uppnå de nationella betygskriterierna i samtliga ämnen i skolan. Dessutom vill vi att fler eleverna även ska kunna nå de högre betygskriterierna. Det är av största vikt att grundskolan ger eleverna en gedigen utbildning som väl rustar dem för att kunna välja det gymnasieprogram som passar dem bäst.

Vi ska erbjuda alla barn och elever som bor i Upplands-Bro kommun en högkvalitativ utbildning. För att uppnå detta är det avgörande att vi agerar tidigt med kompetens och insatser, eftersom tidig upptäckt och tidiga insatser gynnar både individuell utveckling och ekonomi. Både förskolan och skolan ska arbeta med en kompensatorisk inställning, vilket innebär att de som behöver mest stöd ska få det.

Det är viktigt att utbildningsnämnden som huvudman för de kommunala verksamheterna inte bara ser till att det finns goda förutsättningar för verksamheterna, utan även följer upp att resurserna gör skillnad för barnen och eleverna.

Inom förskolan samt grundskolan behöver verksamheterna arbeta med ett systematiskt kvalitetsarbete som ger avtryck i den undervisning som barnen/eleverna får. Alla nivåer i styrkedjan; huvudman, rektor och lärare måste ha goda underlag och göra analyser

som leder till insatser och förändringar som barnen/eleverna märker och har nytta av. Utbildningsnämnden fördelar resurser till utbildningsverksamheterna på ett sätt som främjar likvärdighet och garanterar rätten till en högkvalitativ utbildning, oavsett skolhuvudman.

Kunskaper ska inte bara vara något som eleverna tillgodogör sig under sin skoltid, utan även leda till ett framtida yrke. Många barn och ungdomar upplever dock att det framtida yrkesvalet känns avlägset och svårt att relatera till deras nuvarande vardag i skolan. Genom att stärka samarbetet med näringslivet och aktivt utveckla studie- och yrkesvägledningen inom grundskolorna, ser vi stora möjligheter att öka elevernas motivation. Genom konkret insyn i olika yrken och arbetsmarknadens krav, kan eleverna få en tydligare bild av hur deras skolgång hänger ihop med framtida karriärmöjligheter. Detta skulle inte bara öka deras engagemang, utan också ge dem värdefulla verktyg för att göra mer informerade och välgrundade val om sin framtid.

Genom att involvera näringslivet kan vi ge eleverna insikt i hur olika branscher fungerar, erbjuda dem praktikmöjligheter och mentorskap, och visa hur den kunskap de förvärvar i skolan har direkt relevans för framtida arbetsliv. En väl utvecklad studie- och yrkesvägledning ger dem dessutom bättre förutsättningar att navigera olika utbildningsvägar och karriärval, vilket gör dem mer förberedda och motiverade för framtiden.

### **Tidiga insatser och särskilt stöd**

I Upplands-Bro kommuns utbildningssystem strävar vi efter att varje förskola och skola ska bli skickliga på att identifiera och stödja barn och elever som är i behov av extra stöd. Vi prioriterar utvecklingen av arbetsmetoder som främjar tidiga insatser, så att vi snabbt kan ge rätt stöd vid rätt tidpunkt. Detta förebyggande arbete är avgörande för att skapa en inkluderande och stimulerande lärmiljö, där varje barn får möjlighet att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar.

Förskolorna spelar en nyckelroll genom att tidigt upptäcka barn med särskilda behov. Genom tidig identifiering kan vi sätta in rätt åtgärder och skapa en trygg miljö där alla barn får chansen att växa och trivas. Dessa tidiga insatser i förskolan är en viktig investering i barnens framtid och bidrar till en stark grund för deras utbildningsresa.

På samma sätt behöver grundskolorna tidigt identifiera de elever som är i behov av extra stöd. Genom snabb upptäckt och anpassade insatser kan vi bättre möta varje elevs individuella behov, vilket i sin tur ökar deras självförtroende och motivation. För vissa elever räcker inte undervisningstiden till för att uppnå betygskriterierna, och därför erbjuds insatser som läxhjälp, specialundervisning och lovskola. Utbildningskontoret har också fått i uppdrag att utreda möjligheten hur läxhjälp till elever kan förbättras, som skulle ge elever och vårdnadshavare större flexibilitet när det gäller läxhjälp.

För att förverkliga vår vision satsar vi på att ge pedagoger och skolpersonal de verktyg och den kompetens de behöver för att tidigt kunna identifiera stödbehov och skapa anpassade lärandemiljöer. Genom att stärka våra pedagoger stärker vi också våra elever.

Barn och elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) kräver särskild uppmärksamhet och anpassningar. Det är avgörande att personalen har rätt utbildning och kunskap om NPF för att kunna möta barnens behov på ett adekvat sätt. Vi utreder möjligheten att införa en skolcoach som kan fungera som en samordnare för familjer med barn som har NPF, för att skapa en bättre helhet kring stödet.

Ett särskilt fokus kommer under 2025 att läggas på arbetet med att förbättra

skolnärvaron i Upplands-Bro kommun. Att elever, av olika anledningar, inte fullföljer sin skolplikt har långtgående konsekvenser, både för deras skolgång och framtida möjligheter. Bristande skolnärvaro leder ofta till kunskapsluckor, vilket i sin tur påverkar elevernas akademiska utveckling och självkänsla. Utöver detta har det en negativ inverkan på elevernas psykiska och sociala välbefinnande, då regelbunden närvaro i skolan inte bara är viktig för lärande, utan också för att bygga positiva relationer med både klasskamrater och vuxna.

Under 2025 kommer kommunen att intensifiera arbetet med att identifiera och stötta elever med problematisk skolfrånvaro. Detta arbete kommer att omfatta ett brett spektrum av åtgärder, från förebyggande insatser som tidig upptäckt och samverkan mellan skolan, hemmet och elevhälsan, till riktade insatser för de elever som redan har ett omfattande frånvaromönster.

Målet är att skapa en skolmiljö där alla elever känner sig trygga och motiverade att delta i undervisningen, samt att säkerställa att elever med frånvaroproblematik får rätt hjälp i tid. En ökad skolnärvaro är avgörande för att alla elever ska kunna fullfölja sin skolgång och ha goda förutsättningar att lyckas i skolan, men också för att ge dem en stabil grund för deras framtid.

Elever med extraordinära behov ska erbjudas plats i kommunens gemensamma resursgrupper. Upplands-Bro kommun har under flera år byggt upp kompetens för att kunna möta och utbilda elever med NPF. Ingen elev ska behöva flytta till en annan kommun för att få rätt utbildning. Utredning pågår för att även se möjligheten att etablera en resursskola, som kan ersätta vissa av de särskilda undervisningsgrupperna och ytterligare stärka vårt stöd till dessa elever.

För att ge barn, elever och familjer det bästa möjliga stödet är vår intention att samarbeta nära med Socialkontoret samt Kultur- och fritidskontoret. Genom att arbeta tillsammans över kontorsgränserna kan vi skapa en helhetssyn och säkerställa att insatserna samordnas för att möta både barnens utbildningsbehov och deras sociala och fritidsrelaterade behov. På så vis skapar vi en starkare och mer inkluderande stödstruktur för varje barn och familj.

### **Svenska - Läsförmågan**

Att lära sig tala, läsa, förstå och skriva svenska är viktigt för alla barn- och elever. Vi strävar efter att skapa en inkluderande och jämlik förskole- och skolmiljö där alla barn i förskolan och elever i grundskolan ges möjligheten att utveckla sina färdigheter i svenska, oavsett modersmål eller social bakgrund.

Vi har tagit till oss resultaten från det senaste Pirls-testet (2021), som visar att svenska elevers prestationer i ämnet svenska delvis har försämrats. Elever ska ges lika möjligheter att utveckla sin läsförmåga oavsett deras familjebakgrund. För att förbättra elevernas läsförmåga måste vi odla ett starkt läsintresse hos barnen och eleverna.

Vi arbetar aktivt för att minska skillnaderna i läsresultat som är beroende av elevernas sociala bakgrund. Vi kommer att främja och stödja initiativ som inspirerar barnen och eleverna att upptäcka glädjen i läsning från förskolan till grundskolan. Förskolans och skolans främsta uppgift när det gäller att stödja elevernas läsutveckling är att skapa en miljö där språkstimulering och läsintresse utvecklas. Personalen i både förskolan och skolan har en gemensam roll att spela. Förskolan fungerar som en tidig grund för språkutveckling och språkförståelse, bland annat genom att skapa ett intresse för berättande och utforskande av språket. Skolans uppgift är att bygga vidare på denna grund och utveckla elevernas läsförmåga.

Det innebär att personalen behöver arbeta med att stimulera barnens språkutveckling och läsintrasse från första stund. Genom att introducera berättelser, sagor och böcker i förskolan kan man bygga upp en stark grund i språkförståelse och uppmuntra barnen att utforska språket på ett roligt sätt. I grundskolan fortsätter arbetet med att utveckla läsförståelse och tekniska läsfärdigheter. Det är viktigt att kartlägga elevernas behov och erbjuda anpassat stöd för att säkerställa att ingen hamnar efter.

Sammanfattningsvis är förskolan och skolan gemensamma arenor för att främja språkutveckling och läsintrasse. Genom att erbjuda en berikad miljö och anpassat stöd kan personalen hjälpa eleverna att uppnå en god språkförståelse i förskolan och utveckla en stark läsförmåga i grundskolan.

### **Satsningar inom matematiken**

I Upplands-Bro är vår ambition klar och tydlig: vi vill att våra barn och elever ska vara rustade för framtiden. Utbildning är nyckeln till framgång och den spelar också en avgörande roll för vårt samhälles utveckling och välmående.

Precis som resten av Sverige har vi identifierat att matematikresultaten inte är på den nivå vi önskar. Det är därför vi har satt som mål att förbättra matematikundervisningen för våra barn och elever från förskolan genom hela grundskolan. Vi vill att förskolorna och skolorna ska erbjuda en inspirerande och engagerande matematikundervisning som väcker barnens och elevernas intresse och kreativitet. Genom att göra matematik spännande och relevant kommer barnen och eleverna att känna sig mer motiverade att lära och utvecklas. Vi vill investera i våra lärare och deras fortbildning för att säkerställa att de är väl rustade att undervisa i matematik på ett lustfullt och pedagogiskt sätt. Lärarna är nyckelpersoner som kan inspirera och vägleda barnen och eleverna. Vi kommer att fokusera på att identifiera elever som behöver extra stöd i matematik tidigt och erbjuda dem den hjälp de behöver för att bygga starka grundläggande kunskaper. Vi ser matematik som en nyckelkomponent för att förbereda våra elever för framtidens arbetsmarknad och samhälle. Genom att ge dem starka matematikkunskaper ger vi dem verktyg att möta komplexa utmaningar och skapa en bättre framtid för sig själva och vårt samhälle som helhet.

Vår vision är att barn och elever i Upplands-Bro ska känna sig trygga i sin matematikkompetens och lyckas med sina studier oavsett ålder. Vi är fast beslutna att arbeta tillsammans med våra lärare, föräldrar och samhälle för att göra denna vision till verklighet och se till att varje barn och elev når sin fulla potential.

### **Anpassad grundskola**

Anpassad grundskola är en skolform som är särskilt utformad för elever som inte når grundskolans kunskapskrav på grund av en intellektuell funktionsnedsättning eller en förvärvad hjärnskada. Elever som har rätt att läsa enligt anpassad grundskolas kursplan erbjuds nu sin skolgång i Råbyskolans lokaler. Här har Upplands-Bro kommun skapat en samlad anpassad skola på 3000 kvadratmeter med förbättrade förutsättningar och tillgång till fler specialsalar, inklusive salar för bild, musik, slöjd och gymnastik. Dessa nya, ändamålsenliga lokaler är utformade för att möta elevernas specifika behov och ge dem en trygg, stimulerande lärmiljö där de kan utvecklas i sin egen takt.

Denna satsning på Råbyskolan innebär att verksamheten nu har ännu bättre möjligheter att utvecklas och anpassas utifrån varje elevs individuella behov. Med rätt kompetens, modern utrustning och inspirerande lärmiljöer kan undervisningen riktas för att stödja elevernas kunskapsutveckling och sociala behov på ett djupare plan. Att samla resurserna under ett och samma tak bidrar också till en känsla av kontinuitet och

stabilitet, vilket stärker elevernas trygghet och motivation.

Satsningen visar kommunens långsiktiga engagemang för att skapa en inkluderande och kvalitativ utbildning för alla elever, oavsett deras förutsättningar. Genom Råbyskolans anpassade grundskola erbjuds elever med särskilda behov tillgång till en kvalitativ och likvärdig utbildning som både stöder deras lärande och främjar deras välmående. Detta engagemang är en del av kommunens mål att ge alla barn och unga de bästa möjliga förutsättningarna att lyckas utifrån sina unika förmågor och behov, och bidra till att bygga en mer inkluderande och rättvis skola för alla.

### **Trygghet, ordning och studiero**

Kommunens barn och unga förtjänar bästa möjliga utbildning. Upplands-Bro kommun har därför ett ansvar att säkerställa att alla barn och unga får goda levnadsvillkor och en trygg skolgång, oavsett huvudman. En säker förskole- och skolmiljö är grundläggande för lärande, vilket innebär nolltolerans mot hot, våld och trakasserier.

Förskolan och skolan har både ett utbildande och ett fostrande uppdrag. Deras roll är att stödja barnens personliga utveckling, främja moraliska värderingar, empati och sociala förmågor samt att förbereda elever för ett demokratiskt och ansvarstagande samhällsliv. Genom undervisning om etik och socialt ansvar ska skolmiljön bli en trygg plats där barn utvecklas både akademiskt och som individer med goda värderingar.

Studier visar att skolframgång är en avgörande skyddsfaktor för barn och unga, vilket bidrar till att motverka utanförskap. För att stötta barnens positiva utveckling och tidigt identifiera riskfaktorer är samverkan mellan Utbildningskontoret, Socialkontoret och Kultur- och fritidskontoret viktig. Genom gemensamma insatser och kunskapsutbyte kan kommunen förebygga social problematik och främja en trygg samhällsmiljö för unga invånare.

En god dialog och samverkan med vårdnadshavare är avgörande för att stärka barnens lärande och skapa trygghet i hemmet. Tydliga ordningsregler i skolan ses som ett centralt verktyg för att skapa en störningsfri skolmiljö, där elever kan fokusera på sitt lärande. För att minska distraktioner och främja studiero föreslår Alliansen insamling av mobiltelefoner under skoldagen. Regeringen har även initierat en utredning om en nationell reglering kring detta.

Huvudman och rektor har ansvar för en trygg och lugn skolmiljö. Vid allvarliga störningar ska rektorn kunna besluta om disciplinära åtgärder, till exempel att tillfälligt placera en elev utanför den egna skolenheten. Under 2025 planerar Alliansen att etablera en akutskola som en temporär lösning för elever som behöver extraordinära insatser. Syftet är att ge elever och skolor möjlighet att återfå trygghet och studiero och säkerställa att alla elever får bästa möjliga förutsättningar för att lyckas.

### **Stimulerande läroplatser**

I förskolan och grundskolan skapas grunden för ett livslångt lärande. För att säkerställa att varje barn och elev får den bästa möjliga utbildningen är det avgörande att skapa stimulerande lärmiljöer och erbjuda tillgängliga och anpassade miljöer förskolan och skolan. Dessa komponenter är nyckeln till att möta varje barn och elevs individuella behov och främja deras kreativitet, självständighet och lärande.

Upplands-Bro kommun står inför utmaningen att säkerställa en hög kvalitet i våra skolor och förskolor, och för att lyckas med detta behöver vi de bästa rektorerna och den mest engagerade personalen i både barnens och elevernas utveckling och verksamhetens förbättring. Det är viktigt att vi tillsammans arbetar för att skapa en lärmiljö där varje



barn får möjlighet att nå sin fulla potential. Vår ambition är att verksamheterna ska vara innovativa och utvecklas genom ett nära samarbete mellan alla som är involverade. Ett starkt engagemang för barnens bästa och en vilja att tillsammans utveckla skolorna är avgörande för att vi ska kunna möta framtidens utmaningar på bästa sätt.

Genom att ha legitimerade förskollärare och lärare kan vi säkerställa att undervisningen håller hög kvalitet och att varje barn och elev ges möjlighet att uppnå sin fulla potential. För att möta dessa mål arbetar vi kontinuerligt med att rekrytera och behålla kvalificerad personal. Det är en nyckelfaktor för att kunna erbjuda en stark grund för framtida lärande och utveckling. Vi vill skapa en arbetsmiljö som främjar lärarnas och pedagogernas professionella utveckling och där deras insatser värdesätts, så att vi gemensamt kan stärka kvaliteten på vår utbildning och ge alla barn de bästa förutsättningarna för framtiden.

Förskolan är den första formella utbildningsmiljön för de allra yngsta barnen. Här är en stimulerande lärmiljö avgörande för att främja deras utveckling. Förskolan ska vara en plats fylld med lek och utforskande. Förskolans miljö ska främja till lärande och utveckling. Pedagogerna i förskolan har en nyckelroll i att skapa en god och tillgänglig förskolemiljö. De måste vara lyhörda för varje barns unika behov, och ge barnen möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar.

I skolan ska klassrummen bör vara inbjudande och fyllda med resurser som stöder lärandet. Teknologi, böcker, vetenskapliga och kreativa arbetssätt är alla viktiga komponenter i en bra lärmiljö. En tillgänglig lärmiljö är en plats där alla elever, oavsett eventuella funktionsnedsättningar eller behov, har lika möjligheter att delta och lära sig. Det kan inkludera fysiska anpassningar, tekniska hjälpmedel för elever med särskilda behov, tydliga och tillgängliga skriftliga material samt pedagogiska strategier som differentierad undervisning för att möta olika elevers individuella behov. Anpassad undervisning i grundskolan innebär att lärarna måste vara flexibla och beredda att anpassa sin undervisning för att möta elevernas olika behov. Det kan innebära att erbjuda extra stöd för elever som har svårt för exempelvis abstrakta begrepp eller att utmana de elever som behöver utvidga sina kunskaper och färdigheter.

Särskild begåvning är ingen diagnos och misstanken om att ett barn eller elev är särskilt begåvad kräver inte någon speciell psykologisk utredning. Lärandesituationen inom förskolan och skolan är dock viktig för att skapa anpassningar som blir till stöd för den fortsatta inhämtningen av kunskap och lärande. Särskilt begåvade barn och elever kräver anpassad undervisning för att trivas och utvecklas. Förskolan och grundskolan ska skapa utrymme för deras intellektuella och sociala utveckling. Det är nödvändigt att skapa en inkluderande och stöttande miljö för att säkerställa att varje barn och elev utvecklas efter sina egna förutsättningar. Anpassad undervisning i grundskolan är ett avgörande koncept som säkerställer att varje elev har möjlighet att nå sin fulla potential

### **Fysiska läroplatser**

Alliansen har under 2024 framgångsrikt infört att alla vårdnadshavare får göra ett aktivt skolval när elever byter skola beroende på stadieövergång.

Inför framtiden planerar kommunen för fler skolor både gällande fristående verksamheter och kommunala. Utökningen av skolplatser kommer ske successivt utefter kommunens behov. En ny kommunal skola i Broområdet finns i planeringen för framtiden. Det är viktigt att den nya skolan inte bara blir en ny skollokal med "gammalt innehåll". Den nya skolan har möjlighet att tillföra någonting nytt till kommunen med en helt ny profil. Den nya skolan i Bro är en del av den samhällsordningen för

Broområdet.

Ekhammarskolan är kommunens största grundskola och erbjuder utbildning för elever från årskurs 4 till 9. Skolans strategiska placering i direkt anslutning till Upplands-Brogymnasiet, kommunens enda gymnasieskola, skapar naturliga övergångar för eleverna och möjliggör samverkan över skolstadier. Närheten till både inomhus- och utomhusidrottsanläggningar är också en stor tillgång som ger eleverna goda förutsättningar för fysisk aktivitet och hälsa. Dessa förutsättningar bidrar till visionen om att skapa ett unikt skolområde med en sammanhängande F-9-skola, som kan erbjuda en röd tråd i utbildningen från förskoleklass till högstadium.

Lokalerna på Ekhammarskolan är dock hårt slitna och i stort behov av renovering. Ärendet har skickats vidare till fastighetsnämnden, som ska återkomma med förslag om en omfattande renovering eller, alternativt, möjligheten att bygga en ny skolbyggnad för att möta skolans långsiktiga behov.

Fastighetsnämnden har även fått i uppdrag att utreda ombyggnationer av den närliggande Lillsjöskolan, där bland annat takläckor påverkar inomhusmiljön. Genom att förbättra och eventuellt utöka Lillsjöskolan till en F-9-skola, skulle kommunen kunna skapa ett sammanhållet och attraktivt utbildningsområde. Dessa investeringar syftar inte bara till att förbättra skolornas lokaler, utan även till att skapa en trygg och modern lärandemiljö där eleverna kan utvecklas på bästa möjliga sätt.

### **Barn- och elevplatser i fristående verksamheter**

Upplands-Bro kommun tar ansvar som hemkommun för alla barn och elever som bor här. Oavsett vilken förskola eller skola vårdnadshavarna väljer, ska det inte ha någon betydelse. Behandlingen av fristående förskolor/skolor och de kommunala skolorna bör vara så jämlika som möjligt. Samarbetet och rutinerna kring fristående huvudmän inom förskola och skola bör därför stärkas. För att öka mångfalden av fristående skolhuvudmän i kommunen behöver utbildningskontoret vara organisatoriskt förberett och flexibelt för att möta den pågående utvecklingen som sker när både fristående verksamhet och kommunal verksamhet ska berika kommunens utbildningsutbud.

## 3 Prioriterade områden med mål och indikatorer

Alliansen vill se större effekt kring de prioriterade målområdena. Uppföljningar kommer att ske tätare och mer systematiskt. Enheterna måste ha en organisation för uppföljning, analys och koppla detta till åtgärder som gör skillnad för barnen och elevernas lärmiljö och måloppfyllelse.

Alliansen har därför tagit fram tydliga prioriterade mål med tillhörande indikatorer. Hur målen ska nås har politiken stort förtroende för att verksamhetens professionella, rektorer och pedagoger kan avgöra.

**De fyra prioriterade målområdena för kommande mandatperiod är:**

1. Kunskapsresultaten
2. Trygghet, ordning och studiero
3. Stimulerande läroplatser
4. Barn och elevplatser i fristående verksamheter

### **Indikatorer och målvärden**

Som huvudman strävar vi efter att uppnå det högsta möjliga målvärdet när det gäller elevernas/barnens framgång och verksamheternas utveckling. Vår vision är tydlig, vi vill att varje barn och elev ska kunna nå sin fulla potential och eleverna uppnå en prestation på 100 procent i sin utbildning. Samtidigt inser vi att vägen till detta övergripande mål kan vara komplex och kräver en stegvis process. Därför har vi i vår nämndplan satt upp delmål som sträcker sig fram till år 2026. Dessa delmål är avsedda att fungera som milstolpar på vägen mot att uppnå vår vision om 100 procent prestation från alla elever och verksamheter.

Det är viktigt att förstå att dessa delmål inte är ett uttryck för bristande ambition, utan snarare en strategi för att göra våra målsättningar mer hanterbara och mätbara. Genom att bryta ner våra övergripande mål i mindre delmål kan vi följa vår utveckling, utvärdera våra framsteg och anpassa våra insatser efter behov. Detta ger oss en mer realistisk och hållbar väg mot att uppnå vår vision. Så även om vårt målvärde är att alla elever/verksamheter når 100 procent, så är våra delmål för år 2025 ett viktigt steg på den resan och ett uttryck för vårt engagemang att ständigt fortsätta utveckla våra verksamheter och barnens/elevernas möjligheter till framgång.

### 3.1 Övergripande mål: Service, valfrihet och konkurrensneutralitet

Invånarna i Upplands-Bro kommun ska kunna välja förskola och skola till sina barn. Det ska därför finnas en mångfald av både kommunala och fristående alternativ. Varje invånare som kontaktar kommunen ska få ett gott bemötande och god service. Konkurrens stimulerar ökad effektivitet, kostnadsmedvetenhet, utveckling och innovation.

#### 3.1.1 Nämndmål: Barn- och elevplatser i fristående verksamheter

##### **Beskrivning**

I Upplands-Bros ska vårdnadshavare ha möjlighet att välja plats för sina barn. Alla barn och elever är olika. Det är därför viktigt att det finns en mångfald av aktörer och ett bra urval av förskolor och skolor där barn och elever kan utvecklas utifrån olika preferenser och behov. Att fritt kunna välja skola och förskola ska vara en självklarhet. Förskolor

och skolor ska behandlas lika och med stor öppenhet, oberoende av om de är kommunala eller fristående.

Upplands-Bro långsiktiga befolkningsprognos är att kommunen kommer fortsätta att växa. Etableringen av fristående verksamheter är en viktig del för att klara behovet av förskole- och skolplatser. Alliansen vill öka skolvalets betydelse för vårdnadshavare och elever att på ett mer aktivt sätt välja skola. Upplands-Bro kommun strävar efter att ha en bredd av skolhuvudmän, där cirka 40-50 procent av förskole- och elevplatserna erbjuds av fristående huvudmän

| Indikatorer   | Målvärde 2025 | Målvärde 2026 | Målvärde 2027 |
|---|---------------|---------------|---------------|
| Andel barnplatser fristående förskolor i kommunen           | 25 %          | 40 %          | 40 %          |
| Andel elevplatser i fristående skolor i kommunen            | 20 %          | 30 %          | 40 %          |
| Andel elever som får sitt förstahandsval, skolval.          | 95 %          | 97 %          | 97 %          |
| Andel vårdnadshavare som får sitt förstahandsval, förskola. | 87 %          | 90 %          | 90 %          |

## 3.2 Övergripande mål: Livslångt lärande

### 3.2.1 Nämndmål: Stimulerande läroplatser

#### Beskrivning

En stimulerande lärandeplats för elever i skolan och förskolan är en där kreativitet, nyfikenhet och engagemang uppmuntras och där varje elev får möjligheten att växa och utvecklas på sina egna villkor. Det kan innebära att skapa en varierad undervisning där olika inlärningsstilar beaktas, att erbjuda en trygg och inspirerande fysisk miljö och att satsa på lärare som inte bara är kunniga utan också brinner för sitt uppdrag. Genom att fokusera på profileringar kan skolorna i Upplands-Bro hitta unika vägar att locka elever och föräldrar som söker en utbildning som passar just deras behov och intressen.

En skola som aktivt arbetar med att utveckla stimulerande lärandemiljöer kan inte bara förbättra elevernas prestationer och välmående, utan även stärka sin position i en alltmer konkurrensutsatt utbildningsmarknad.

| Indikatorer                            | Målvärde 2025 | Målvärde 2026 | Målvärde 2027 |
|--|---------------|---------------|---------------|
| Andelen behöriga förskollärare.        | 55 %          | 65 %          | 70 %          |
| Andelen behöriga lärare i grundskolan. | 85 %          | 90 %          | 93 %          |
| Lärares sjukfrånvaro                   | 6 %           | 5 %           | 5 %           |
| NKI-undersökning hos elever            | 85 %          | 90 %          | 95 %          |
| NKI-undersökning hos vårdnadshavare    | 90 %          | 93 %          | 95 %          |

#### NKI-undersökning hos elever

Indikatorn baserar sig på enkät, Våga visa, som genomförs på våren varje år. Elever i årskurs 3, 6 och 8 har besvarat påståendet "Jag är nöjd med min skola".

### 3.2.2 Nämndmål: Kunskapsresultaten

#### Beskrivning

Skolans viktigaste uppdrag är att ge eleverna en utbildning så att de klarar de nationella betygsgränserna i alla ämnen och i slutet av grundskolan bli behöriga till ett nationellt gymnasieprogram. De flesta elever kan med rätt utbildning nå de högre betygen. Olika elever har olika förutsättningar men det är viktigt att skolan är kompensatorisk. Vissa elever behöver få mer stöd för att klara kriterierna för bedömning och betygsgränserna och då ska de få det stöd som krävs. Att så tidigt som möjligt upptäcka varje elevs individuella behov och sätta in effektiva åtgärder och insatser på individuell nivå ska ha högsta prioritet. Målvärde i nedan tabell är delmål mot 100 procent.

| Indikatorer  | Målvärde 2025 | Målvärde 2026 | Målvärde 2027 |
|--|---------------|---------------|---------------|
| Andelen elever som kan läsa (svenska) i årskurs 1.   | 90 %          | 95 %          | 97 %          |
| Andelen elever med godkända betyg i samtliga ämnen åk 6  | 77 %          | 82 %          | 87 %          |
| Genomsnittligt meritvärde i årskurs 6  | 225           | 240           | 245           |
| Genomsnittligt meritvärdet i årskurs 9   | 240           | 243           | 246           |
| Andelen elever som är behöriga till nationellt program på gymnasiet - Yrkesförberedandeprogram | 93 %          | 95 %          | 95 %          |
| Andelen elever som gjort och klarat samtliga delprov, nationella proven svenska skolår 3       | 80 %          | 85 %          | 95 %          |
| Andelen elever som gjort och klarat samtliga delprov, nationella proven matematik skolår 3     | 70 %          | 75 %          | 80 %          |
| Andelen elever som är behöriga till ett studieförberedande program.                            | 86 %          | 90 %          | 95 %          |
| Andelen elever som gjort och klarat de nationella proven i matematik, skolår 6                 | 89 %          | 90 %          | 95 %          |
| Andelen elever som gjort och klarat samtliga delprov, nationella proven i svenska, skolår 6    | 90 %          | 95 %          | 97 %          |
| Andelen elever som gjort och klarat samtliga delprov, nationella proven i engelska skolår 6    | 90 %          | 93 %          | 95 %          |

### 3.2.3 Nämndmål: Trygghet, ordning och studiero

#### Beskrivning

För att barn och elever ska utvecklas och vara mottagliga för nya kunskaper och utveckla sina förmågor, behöver de känna sig trygga. Tydliga strukturer, rutiner, ordning och studiero ska vara grundläggande faktorer i arbetet med skolans trygghet. Goda relationer mellan elever och mellan lärare och elever är en framgångsfaktor. Det ska vara nolltolerans när det gäller kränkningar, hot och våld.

| Indikatorer  | Målvärde 2025 | Målvärde 2026 | Målvärde 2027 |
|--|---------------|---------------|---------------|
| Andelen vårdnadshavare som anser att deras barn är trygga i förskolan            | 97 %          | 100 %         | 100 %         |
| Andelen elever som känner sig trygga i skolan enligt NKI-undersökning årskurs 3  | 95 %          | 97 %          | 100 %         |
| Andelen elever som känner sig trygga i skolan enligt NKI-undersökning årskurs 6  | 95 %          | 97 %          | 100 %         |
| Andelen elever som känner sig trygga i skolan enligt NKI-undersökning årskurs 8. | 95 %          | 97 %          | 100 %         |

| Indikatorer   | Målvärde 2025 | Målvärde 2026 | Målvärde 2027 |
|---|---------------|---------------|---------------|
| Andel elever som har studiero i skolan enligt NKI-undersökning årskurs 3.       | 90 %          | 95 %          | 97 %          |
| Andel elever som har studiero i skolan enligt NKI-undersökning årskurs 6.       | 90 %          | 95 %          | 97 %          |
| Andel elever som har studiero i skolan enligt NKI-undersökning årskurs 8.       | 90 %          | 95 %          | 100 %         |
| Elevskattning från NKI: Eleverna i min skola är snälla mot varandra, årskurs 3. | 90 %          | 95 %          | 100 %         |
| Elevskattning från NKI: Eleverna i min skola är snälla mot varandra, årskurs 6. | 80 %          | 90 %          | 100 %         |
| Elevskattning från NKI: Eleverna i min skola är snälla mot varandra, årskurs 8. | 80 %          | 90 %          | 100 %         |

### 3.3 Övergripande mål: Social hållbarhet

Alla ska känna att det är tryggt att bo, leva och verka i Upplands-Bro. Unga på glid ska fångas upp tidigt och få rätt stöd innan de hamnar i kriminalitet. Åtgärder ska vidtas mot våld, hedersförtryck och trakasserier. Det ska inte finnas några utsatta områden.

Under hösten 2023 och våren 2024 inledde Upplands-Bro kommun ett forskningsprojekt för att undersöka vilka centrala orsaker tonåringar själva upplever som påverkar deras psykiska ohälsa. Projektet genomfördes av en forskningsgrupp vid Centrum för psykiatriforskning, Institutionen för klinisk neurovetenskap, Karolinska Institutet. Resultaten har nu presenterats, och utbildningskontoret har nu i uppgift att använda dessa insikter för att utveckla arbetsmetoder som bättre kan stödja de elever som behöver hjälp för att förbättra sitt välmående.

#### 3.3.1 Nämndmål: En skola för alla

##### Beskrivning

Att elever klarar skolan är en av de största skyddsfaktorena. Goda skolresultat bidrar till ett ökat självförtroende och framtidstro. Skolmisslyckanden riskerar att placera barnen i ett långvarig utanförskap och ohälsa. Att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd för att genomföra effektiva insatser ska ha högsta prioritet. Det samma gäller elever med en alarmerande skolfrånvaro. Insatser ska göras innan eleven skapat ett levnadsmönster som riskerar att eleven blir en "hemmasittare".

Inga elever ska placeras i en annan kommun. Tidiga upptäckter och tidiga insatser ska vara utgångspunkten. Förskolan och skolan ska vara skickliga när det gäller att ge barnen och eleverna extra anpassningar och särskilt stöd. De kommungemensamma resursgrupperna (särskilda undervisningsgrupper) ska vara specialister på elever med behov av extra ordinärt stöd.

| Indikatorer   | Målvärde 2025 | Målvärde 2026 | Målvärde 2027 |
|---|---------------|---------------|---------------|
| Andelen elever med en total frånvaro på mer än 20 procent | 7 %           | 5 %           | 3 %           |

## 3.4 Övergripande mål: Minskat klimatavtryck

### 3.4.1 Nämndmål: Minskat klimatavtryck

#### Beskrivning

Att omsätta Upplands-Bros Miljö- och klimatstrategi 2023-2045 i nämndens verksamheter är en grund för att stimulera omställningen mot en hållbar, fossilfri och grön ekonomi. Tre prioriterade strategiska fokusområden ska vägleda miljöarbetet i kommunen, (1) Cirkulär ekonomi, (2) Klimat och hållbar energi samt (3) Biologisk mångfald och ekosystem i balans. För att göra förflyttningar inom de tre fokusområdena har sex strategiska arbetssätt identifierats, bland annat delaktighet, information och utbildning.

För att kommunens övergripande miljö- och klimatmål ska nås behöver nämndens verksamheter göra medvetna insatser som ökar delaktigheten och kunskapsnivån, hos så väl nämndens medarbetare som målgrupper.

Medarbetare kommer under 2025 fortsätta gå kommunens interna miljöutbildning, som även är en viktig del av introduktionen för nyanställda. Kunskapen och vikten av biologisk mångfald kommer under året spridas till verksamheternas målgrupper genom aktiviteter som syftar till att främja pollinerande insekter.

| Indikatorer   | Målvärde 2025 | Målvärde 2026 | Målvärde 2027 |
|---|---------------|---------------|---------------|
| Andel medarbetare som under 2025 gått kommunens miljöutbildning.                      | 100 %         | 100 %         | 100 %         |
| Antal projekt som genomförs i syfte att främja livsmiljöer för pollinerande insekter. | 3             |               |               |

### 3.4.2 Nämndmål: Minska mängden tallrikssvinn från Måltidsenhetens verksamheter

#### Beskrivning

Matsvinn är livsmedel som producerats i syfte att bli mat, men som av olika anledningar inte äts eller dricks upp. Nämnden ser frågan kring minskat matsvinn med fokus på tallrikssvinn som prioriterad. Nämnden vill i och med det se en minskning av tallrikssvinnet på Måltidsenhetens verksamheter. I detta arbete är samverkan mellan skolorna och Måltidsenheten en avgörande komponent.

| Indikatorer                                     | Målvärde 2025 | Målvärde 2026 | Målvärde 2027 |
|---|---------------|---------------|---------------|
| Tallrikssvinn från Måltidsenhetens verksamheter |               |               |               |

## 4 Ekonomi

### 4.1 Driftbudget 2025

| Tkr                          | Kostnader 2025 | Avskrivningar 2025 | Internränta 2025 | Intäkter 2025 | Budget netto 2025 | Budget netto 2024 | Förändring    |
|------------------------------|----------------|--------------------|------------------|---------------|-------------------|-------------------|---------------|
| Pedagogisk omsorg/nattomsorg | 7 108          | 0                  | 0                | 481           | 6 627             | 6 225             | 402           |
| Förskola/Öppen förskola      | 314 836        | 1 800              | 200              | 37 910        | 278 926           | 271 102           | 7 824         |
| Grundskola/Fritidshem        | 607 096        | 4 500              | 300              | 29 031        | 582 865           | 555 808           | 27 057        |
| Anpassad grundskola          | 49 892         | 50                 | 10               | 170           | 49 782            | 47 665            | 2 117         |
| Gemensam verksamhet          | 13 450         | 0                  | 0                | 2 550         | 10 900            | 10 900            | 0             |
| <b>Summa</b>                 | <b>992 382</b> | <b>6 350</b>       | <b>510</b>       | <b>70 142</b> | <b>929 100</b>    | <b>891 700</b>    | <b>37 400</b> |

Utbildningsnämndens ram utökas med 37 400 tkr fördelat på;

**Volymökningar:** för fler barn/elever +10 300 tkr

**Satsningar/prisökningar:** +27 100 tkr

Förskole- och skolpengen höjs

även för 2025. Våra barns framtid är och förblir ett av Alliansens prioriterade områden.

Pedagogisk omsorg: 3 %

Fritidshem: 3%

Förskola: 3 %

Grundskola: F- åk 9 3 %

Anpassad grundskola 3 %

#### Statsbidrag

Förutom den elevpeng som Utbildningsnämnden fattar beslut om finns även en rad olika statsbidrag. Ett av de större statsbidragen är *Likvärdig skola* som omfattar cirka 26 miljoner kronor, 2025. Nämnden avser att fördela huvuddelen av pengarna för likvärdig skola utifrån den socioekonomiska struktur som råder på respektive skolenhet. Ett annat av de större statsbidragen är *Likvärdig förskola* i förskolan som omfattar cirka 12 miljoner kronor per år. Nämnden avser att fördela även detta statsbidrag med hänsyn till den socioekonomiska strukturen. Fristående förskolehuvudmän kan inte söka bidraget varför det reserveras cirka 3 miljoner kronor för dessa.

#### 4.1.1 Volymer

| Verksamhet antal barn/elever      | 2024  | 2025  | Förändring 2024-2025 |
|-----------------------------------|-------|-------|----------------------|
| Pedagogisk omsorg, dagbarnvårdare | 33    | 33    | 0                    |
| Pedagogisk omsorg, nattomsorg     | 11    | 11    | 0                    |
| Förskola 1-5 år                   | 2 046 | 2 041 | -5                   |
| Fritidshem 6-9 år                 | 1 686 | 1 692 | 6                    |
| Förskoleklass                     | 438   | 446   | 8                    |
| Grundskola                        | 4 575 | 4 671 | 95                   |
| Anpassad grundskola               | 70    | 72    | 2                    |

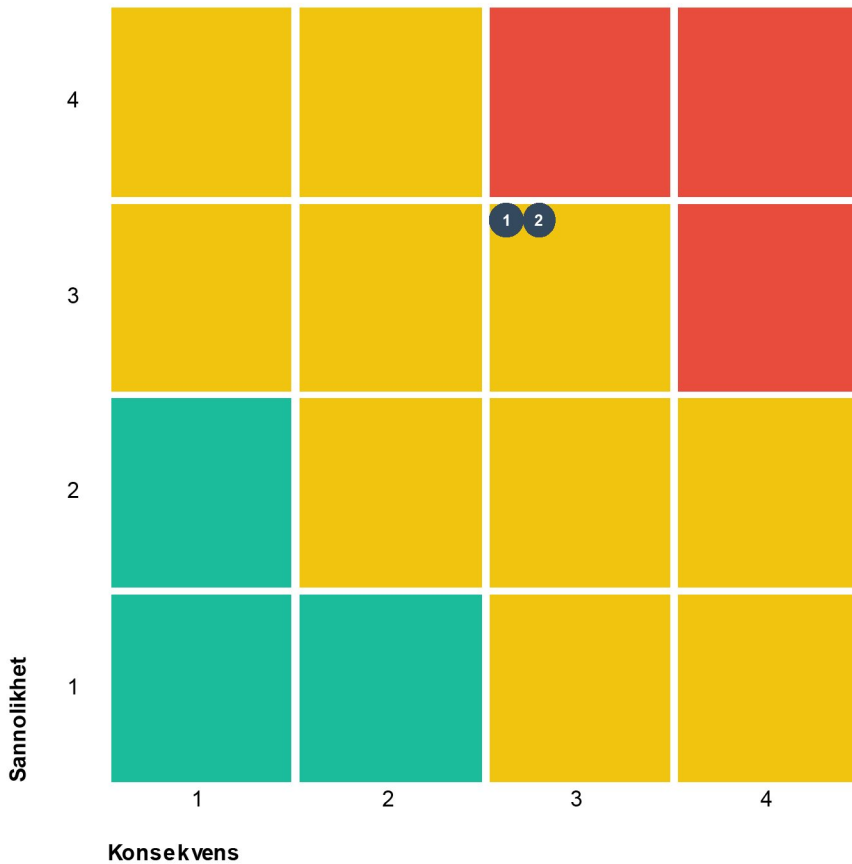


## 4.2 Investeringsbudget 2025

### Investeringsprojekt

| Tkr  | År<br>2025   | År<br>2026   | År<br>2027   | Avskri<br>vningst<br>id antal<br>år | Avskri<br>vning<br>2025 | Intern<br>ränta<br>2025 | Övrig<br>drift<br>2025 |
|--|--------------|--------------|--------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|
| Inventarier och utrustning förskolor<br>och skolor | 3 500        | 3 500        | 3 500        | 10                                  | 350                     | 10                      | 0                      |
|  |              |              |              |                                     |                         |                         |                        |
|  |              |              |              |                                     |                         |                         |                        |
| <b>Summa</b>                                       | <b>3 500</b> | <b>3 500</b> | <b>3 500</b> |                                     | <b>350</b>              | <b>10</b>               | <b>0</b>               |

## 5 Intern styrning och kontroll





2 Medium Totalt: 2

|         |
|---------|
| Kritisk |
| Medium  |
| Låg     |

|   | Sannolikhet   | Konsekvens  |
|---|---|---|
| 4 | Sannolik (det är mycket troligt att fel ska uppstå)                 | Allvarlig (konsekvenserna för verksamheten skulle vara allvarliga)        |
| 3 | Möjlig (det finns risk för att fel ska uppstå)                      | Kännbar (konsekvenserna för verksamheten kan vara påtagliga)              |
| 2 | Mindre sannolik (risken är mycket liten att fel ska uppstå)         | Lindrig (konsekvenserna för verksamheten behöver övervägas)               |
| 1 | Osannolik (risken är praktiskt taget obefintlig att fel ska uppstå) | Försumbar (konsekvensen för verksamheten är försumbar och kan negligeras) |

| Kategori                  | Process          | Risker   |
|---------------------------|------------------|--|
| Kommunövergripande risker | Personal och lön | <p>1 <span style="background-color: yellow; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 10px; height: 10px;"></span> Felaktiga löneutbetalningar och att löneskulder uppstår</p> <p><b>Sannolikhet</b><br/> <span style="background-color: yellow; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 10px; height: 10px;"></span> 3. Möjlig</p> <p><b>Konsekvens</b><br/>                     3. Kännbar</p> |

| Kategori | Process | Risker  |
|----------|---------|---|
|          | Ekonomi | <p>2  <b>Att budgeten inte hålls</b></p> <p><b>Sannolikhet</b><br/>  3. Möjlig</p> <p><b>Konsekvens</b><br/> 3. Kännbar</p> |