



LIKABEHANDLINGSPPLAN

Härneviskolan 2016/17

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen
Grundskola F-6, Förskoleklass och Fritidshem

Ansvariga för planen

Rektor

Härneviskolan vision

Grundläggande för allt vårt arbete på Härneviskolan är att alla människor har lika värde. Nolltolerans mot alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande handlingar ska genomsyra verksamheten.

Alla som arbetar inom skolan ska ha ett respektfullt bemötande och bidra till en miljö där alla (elever, personal och föräldrar) känner sig välkomna och inkluderade. Vår ambition är att behandla alla utifrån var och ens förutsättningar.

Vi arbetar medvetet med att stärka förmågan hos alla barn/elever att fungera i ett demokratiskt samhälle.

Alla vuxna i skolan har ett gemensamt ansvar för barnens och elevernas välbefinnande.

Härneviskolans ledord är trygghet, nyfikenhet och lust att lära.

Syfte med Härneviskolans likabehandlingsplan

Likabehandlingsarbetet regleras från 1 januari 2009 av två lagar; diskrimineringslagen och skollagen. Skolans fokus är att arbeta för barns och elevers lika rättigheter och möjligheter och mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt de grundläggande demokratiska värderingar som vårt samhälle vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan ska gestalta och förmedla.

I läroplanen finns riktlinjer för arbetet med normer och värden.

Skolan är skyldig att förebygga, förhindra, upptäcka, utreda och åtgärda trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling.

Syftet med planen ska vara att främja elevers lika rättigheter oavsett

- kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder
- samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling inom vårt skolområde.

Alla som arbetar i skolan ska:

- medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen.
- i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor, aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper och visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

Likabehandlingsplanen är ett levande dokument där förbättringar av våra rutiner sker löpande. Den tas fram i samarbete med personal, elever och vårdnadshavare. Likabehandlingsplanen utvärderas och revideras i slutet av varje läsår.

Definition av begrepp

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla som vistas i skolan ska ha samma rättigheter och kunna vistas i skolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling.

Diskriminering

Diskriminering är när någon, barn eller vuxen, blir särbehandlat eller sämre behandlat än andra och missgynnandet har samband med de olika diskrimineringsgrunderna.

Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen.

Det är huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

De diskrimineringsgrunder som regleras i lag är följande:

- Etnisk tillhörighet (etnicitet) - att bli sämre behandlad på grund av sin hudfärg, sitt etniska eller nationella ursprung eller, i vissa sammanhang, sitt språk eller sitt namn.
- Religion eller annan trosuppfattning - att bli sämre behandlad på grund av sin religion eller trosuppfattning.
- Funktionshinder - att bli sämre behandlad på grund av varaktiga nedsättningar av sin fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga funktionsförmåga.
- Kön - att bli sämre behandlad på grund av sin könstillhörighet. Inkluderar även transsexualism.
- Könsidentitet och könsuttryck - att bli sämre behandlad på grund av hur man uppfattar kön eller hur man uttrycker eller uppfattas uttrycka sig i relation till kön. Med könsöverskridande identitet och uttryck menas att du använder attribut, exempelvis kläder, smink, smycken som oftast förknippas med det motsatta könets attribut.
- Sexuell läggning - att bli sämre behandlad på grund av att man är homosexuell, bisexuell eller heterosexuell.
- Ålder - att bli sämre behandlad på grund av sin ålder, d v s sin uppnådda levnadslängd.
- Bristande tillgänglighet- med bristande tillgänglighet menas att en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäligen tillgänglighetsåtgärder för att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt

Med direkt diskriminering menas att en enskild individ behandlas sämre än andra. Men man kan också diskriminera genom att behandla alla lika, vilket kallas indirekt diskriminering.

Trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett beteende/ uppträdande som kränker någons värdighet.

Trakasserier är ett beteende/ uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker någons värdighet, men som inte nödvändigtvis har samband med någon diskrimineringsgrund.

Trakasserier och kränkande behandling kan vara

- Fysiska (slag och knuffar)
- Verbala (hot, svordomar, öknamn)
- Psykosociala (utfrysning, grimaser, blickar)
- Texter och bilder (teckningar, lappar, sms, mms, fotografier och meddelanden på olika webbcommunities).

Elevernas delaktighet

Eleverna är delaktiga i kartläggningar gällande trygghet och trivsel (trygghetsenkäter). Vid utvecklingssamtal, klassråd och elevråd ges möjlighet till diskussion runt trygghetsfrågor.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare får fortlöpande information om det pågående arbetet genom information på föräldramöten, deltagande i skolans föräldraråd samt på utvecklingssamtalen. Vårdnadshavare kontaktas om deras barn är inblandade i kränkingsärenden. Observera att det är skolan som äger ärendet och har utrednings- och åtgärdsskyldighet och måste utreda och åtgärda även om vårdnadshavare inte samtycker. Det är skolan som gör bedömningarna och vidtar åtgärder som bygger på dessa.

Personalens delaktighet

All personal i skolan ska vara väl förtrogen med planen och har ansvar för att följa denna samt hålla sig uppdaterad. Trygghetsteamet har övergripande ansvar för att se till att detta sker. Utvärderingar och kartläggningar görs kontinuerligt i arbetslagen.

Ansvarsfördelning

Rektor ansvarar för

- att all personal, elever och vårdnadshavare känner till att alla former av diskriminering och kränkande behandling är förbjudna på skolan.
- att det vid skolan bedrivs ett målinriktat arbete som tillgodoser elevernas rätt till likabehandling och motverkar diskriminering och kränkande behandling.
- att upprätta, genomföra, följa upp och utvärdera skolans likabehandlingsplan.
- att kartläggning av elevernas trygghet och trivsel genomförs regelbundet
- att resultatet analyseras och bildar underlag för den årliga handlingsplanen.

All personal ansvarar för

- att vara väl förtrogen med skolans likabehandlingsplan och arbeta efter den.
- att bemöta elever och arbetskamrater på ett respektfullt sätt.
- att reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar i arbetet.
- att direkt reagera och agera om diskriminering och kränkande behandling förekommer.
- att vidta åtgärder när diskriminering eller kränkande behandling misstänks, anmäls eller upptäcks.
- att dokumentera diskriminering eller kränkande behandling som förekommer samt de åtgärder som vidtagits.

Alla elever ansvarar för

- att följa skolans och klassens ordningsregler.
- att berätta för en vuxen när diskriminering och kränkande behandling förekommer.

Alla vårdnadshavare ansvarar för

- att vara uppmärksamma och meddela skolan om någon elev utsätts för diskriminering//kränkningar.

Främjande arbete

Det främjande/grundläggande arbetet på skolan syftar till att förstärka respekten för allas lika värde. Det är en naturlig del i det vardagliga arbetet som riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning.

Grundläggande för arbetet vid Härneviskolan är att

- alla som arbetar i skolan – elever och vuxna – har ett gemensamt ansvar för att skolan är en bra arbetsplats med god arbetsmiljö där diskriminering eller kränkande behandling ej uppstår.
- alla vuxna tar ansvar för alla elever på skolan och arbetar, aktivt och medvetet, för att bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor.
- alla vuxna arbetar för att eleverna ska få goda kunskaper om mänskliga rättigheter och kunna ta avstånd från att människor behandlas illa.
- alla arbetar för att motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling samt främja flickors och pojkars lika rätt och möjligheter.
- alla vuxna är goda föredömen som reagerar och vidtar åtgärder när diskriminering/kränkningar förekommer.

Vuxna som ser, bryr sig och sätter gränser ger trygghet. Ett diskriminerande/kränkande beteende eller bemötande kan aldrig accepteras oavsett vem det gäller eller vem som drabbas.

Vi uppmanar föräldrarna att ta aktiv del i elevernas skolsituation och kunskapsutveckling. Hemmen informeras om vad som gäller för arbetet i skolan, bl.a. normer och regler. Viktigt att hem - skola har en öppen dialog.

Förebyggande arbete

Skolans förebyggande arbete är fokuserat på att skapa delaktighet, goda relationer och en trygg miljö som främjar vänskap och förebygger kränkningar.

Det förebyggande arbetet integreras som en naturlig del i verksamheten och kan beskrivas i följande punkter:

- Skolans likabehandlingsplan, gemensamma regler och rutiner ska vara väl kända av alla.
- Skriftlig och muntlig information till personal, elever och föräldrar vid läsårsstart.
- Läsårets arbete med elevgruppen inleds med en period av intensivt värdegrundsarbete utifrån skolans regler och likabehandlingsplan. Elever och vuxna utarbetar "spelregler" för samvaron i gruppen.

I alla elevgrupper ska det finnas en metod för det regelbundna, förebyggande arbetet mot kränkande behandling/mobbning. Arbetet med attityder, normer och värderingar ska vara i fokus. Samtal och reflektion är viktigt. Exempel på metoder som används är:

- "kompissamtal"/etiska samtal, rollspel, samarbetsövningar och sociala berättelser.

Alla vuxna har ansvar för att tillgodose elevernas behov av trygghet. I arbetet med elevgruppen är det särskilt viktigt att tänka på följande:

- att "se" varje barn - ta i hand och hälsa varje morgon.
- att det är den vuxne som bestämmer placering i klassrum/matsal och bildar grupper och lag.
- att ge uppmuntran och beröm, både i arbete och lek.
- att i skolan får eleverna inte dela ut inbjudningskort till privata fester, om inte hela klassen blir bjuden.
- att eleverna inte får rösta öppet på varandra.

Vid raster och annan utevistelse finns vuxna ute på skolgården som reagerar och agerar om något händer. Idrottsläraren ansvarar för att tillsynen i omklädningsrummen ordnas.

Vi strävar efter att elever och föräldrar ska vara delaktiga i vårt arbete för en god arbetsmiljö via klassråd, elevråd, föräldraråd och föräldramöten.

När elev är frånvarande, ej sjukanmäld el. ledig, ska ansvarig personal kontakta förälder så snart som möjligt, senast kl. 09.00.

Utvecklingssamtal och trygghetsenkäter är regelbundna granskningar och ger värdefull information om resultatet av det förebyggande arbetet.

Skolan har ett trygghetsteam.

Upptäcka diskriminering/kränkande behandling

Vuxna finns med där eleverna är för att garantera god uppsikt under hela dagen. Schema för personal med rastvärdsansvar upprättas.

De vuxnas ansvar är att vara lyhörda, fånga upp signaler och läsa mellan raderna, och agera.

Föräldrar uppmanas att vara uppmärksamma på kränkningar/mobbningstendenser och informera skolan om något barn utsätts för obehag.

Varje termin genomför klassläraren utvecklingssamtal där elevens situation i skolan och i klassen, relationer till kamrater och vuxna diskuteras. Rektor genomför medarbetarsamtal med all personal.

Trygghetsenkäter genomförs varje läsår för att få en bild av den psykosociala miljön i varje klass och i skolan som helhet. Enkätresultatet analyseras av trygghetsteamet för eventuella vidare utredningar. Enkätresultatet ligger också till grund för det fortsatta förebyggande arbetet.

Utreda och åtgärda diskriminering/kränkande behandling

Alla som arbetar i skolan är skyldiga att ingripa när elever trakasseras eller på annat sätt utsätts för kränkande handlingar som hotar elevens trygghet. Den enskilda personens upplevelse av diskriminering/kränkning ska alltid tas på allvar.

Personal som blir vittne till kränkande handlingar eller får information om kränkande handlingar är skyldiga att omedelbart ingripa genom att

- avbryta handlingen, STOPP!
- markera att handlingen INTE är OK, en klar och tydlig tillsägelse
- enskilda samtal med de inblandade - för att samla relevant information
- och dokumentera händelsen
- informera ansvarig lärare om vad som hänt och vilka åtgärder som vidtagits
- lämna anmälan till rektor som tar upp den för vidare hantering på EHT (elevhälsoteamet)

Rektor ansvarar för utredning och åtgärder när personal diskriminerar/kränker elev.

Arbetsgång:

- rektor samlar information om händelsen, enskilda samtal med de inblandade
- berörda vårdnadshavare kontaktas
- samtal med berörd personal
- uppföljningssamtal

Om kränkningarna fortsätter vidtas arbetsrättsliga åtgärder enligt Lagen om anställningsskydd (LAS) och kollektivavtalet Allmänna Bestämmelser (AB).

Dokumentation

Dokumentation är en viktig del i arbetet för likabehandling. All personal har ansvar för att händelser dokumenteras på ett sådant sätt att ett ärende kan följas från upptäckt till dess att det bedöms som avslutat.

All dokumentation överlämnas till rektor.

2017-04-18

Susanne Jonsson

Rektor