



SKA-Plan 170331

Vuxenutbildning

Innehållsförteckning

1	Tillämpning	3
2	Systematik och dokumentation i skollagen.....	4
3	Grundläggande information om skolan	5
3.1	Personal	6
3.2	Antal studerande	7
3.3	Studiemiljö.....	9
4	Rektors ledningsdeklaration.....	11
5	Underlag i kvalitetsarbetet	13
6	Kvalitetsområden	14
6.1	Normer och värden	14
6.2	Utbildningsresultat.....	15
6.3	Skolan, omvärlden och arbetslivet.....	16
6.4	Integration.....	17
6.5	Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet	19
7	Åtgärder för utveckling	21

1 Tillämpning

Anvisning

Kvalitetsutveckling är en pågående process. Denna plan ger en ögonblicksbild av status i verksamheten per 170331, redovisar resultat för helåret 2016 och blickar även framåt för resten av 2017.

Planen för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) ger uttryck för hur enheten planerar och utvärderar i relation till läroplanen.

Rektor omprövar på eget initiativ SKA-planen utifrån olika former av interna/externa utvärderingar. SKA-planen bildar en helhet som skildrar såväl enhetens planering som utvärdering.

2 Systematik och dokumentation i skollagen

Enhetsnivå

4 § Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet

5 § Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 § ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Dokumentation

6 § Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 § ska dokumenteras.

Åtgärder

7 § Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen utreda och se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Centrala begrepp

Uppföljning står för en fortlöpande insamling av exempelvis information om elevernas kunskapsresultat. Med uppföljning kan också menas andra former av kvalitativa uppföljningar och som regelbundet sker på skolan

Utvärdering innebär en granskning och värdering av elevernas kunskapsresultat, det vill säga en fördjupad analys för att förstå och kunna förklara resultat i förhållande till målen i verksamheten och därigenom få underlag för åtgärder.

Åtgärdsarbete omfattar det system skolan har för att utforma åtgärder, utifrån utvärdering av kunskapsresultat och i syfte att förbättra resultaten på skolan. Åtgärdsarbetet vid den egna skolan bör så långt det vara möjlig alltid vila på – vetenskaplighet och beprövad erfarenhet.

Kvalitén på arbetet med uppföljning, utvärdering och åtgärdsarbete på varje enskild skola bedöms utifrån två aspekter, dels i vilken mån rektorn tar det övergripande ansvaret för arbetet dels i vilken mån arbetet kännetecknas av systematik

3 Grundläggande information om skolan

Organisation

Anvisning

Beskriv skolans organisation

Organisation

Den kommunala vuxenutbildningen i Upplands-Bro består av svenska för invandrare (sfi), grundläggande vuxenutbildning, gymnasial vuxenutbildning (teoretiska och yrkeskurser), särskild utbildning för vuxna (lärvux) samt yrkeshögskola. Vi erbjuder största delen av vår verksamhet i egen kommunal regi i Kungsängen, men en ökande del upphandlas av externa utbildningsanordnare för att komplettera det utbud vi erbjuder kommuninvånarna. Vårt vägledningscentrum erbjuds som ingång till studier för alla vuxna i kommunen.

Svenska för invandrare, sfi, syftar till att ge invandrare grundläggande kunskaper i svenska språket och om det svenska samhället inför arbetsliv eller vidare studier. Utbildningen är i hög grad nivåanpassad, dvs studerande med lång studiebakgrund studerar i en studiegrupp med snabb progression medan studerande med kort studiebakgrund studerar i en separat grupp med en anpassad metodik. Vi erbjuder kvällsstudier för de som yrkesarbetar samt även flexibla/distans för de som t.ex skiftesarbetar.

Grundläggande vuxenutbildning motsvarar grundskolans kurser, men är anpassade till vuxna studerande och syftar till att ge vuxna sådana kunskaper och färdigheter som de behöver för att delta i samhälls- och yrkesliv. Enligt skollagen är kommunen skyldig att informera om och anordna grundläggande vuxenutbildning för de kommuninvånare som efterfrågar och har rätt till den. Övervägande delen av de studerande inom denna studieform studerar svenska som andraspråk som en fortsättning efter sfi. Vi erbjuder även möjligheten att kombinera sfi med kurser på grundläggande nivå för att snabbare kunna ta sig vidare.

Gymnasial vuxenutbildning riktar sig till dig som har en grundskoleutbildning, men vill läsa kurser för att få ett fullständigt gymnasiebetyg eller komplettera med kurser för att söka en viss utbildning. Inom denna studieform finns även kortare yrkesutbildningar som svetsare, elektriker, kock, byggnadsarbetare eller barnskötare. Dessa utbildningar är ofta inom bristyrken, och vi strävar efter att kunna bevilja utbildning även för de som redan har en gymnasieutbildning men vill omskola. Utbildningar till Yrkesföreläsare och undersköterska genomför vi i egen regi, övriga yrkesutbildningar har vi upphandlat. Även lärlingsutbildning ute i arbetslivet ingår i denna studieform.

Särskild utbildning för vuxna riktar sig till vuxna studerande med funktionsnedsättningar och är anpassade studier utefter den studerandes behov. Till och med vårterminen 2016 har vi köpt dessa studieplatser av Stockholm och Järfälla kommun, men från augusti 2016 anordnar vi utbildningen i egen regi i Kungsängen.

Yrkeshögskola är en statligt finansierad eftergymnasial utbildningsform som drivs i nära samarbete med arbetslivet. Utbildningarna består av ca en tredjedel praktik ute i samarbetsföretag. Vi bedriver utbildningarna Trafiklärare och Samordnare / Ledare

inom vården.

Vägledningscentrum riktar sig till vuxna kommuninvånare som har frågor kring yrkesval, utbildningar, studier och ansökan. Du har tillgång till vägledare samt utbildningsinformation och sökdata. Som goodwill till våra kommunmedborgare så erbjuder vi även möjligheten att genomföra tentamina för de som studerar på distans mot olika högskolor och universitet.

Vuxenutbildningen i Upplands-Bro har idag en effektiv organisation med både stabilitet och flexibilitet. Vi erbjuder i egen regi ett relativt stort grundläggande utbud av kurser och utbildningar och dessa bedrivs med hög kvalitet och god ekonomi. Genom upphandling samt samarbete med andra kommuner och utbildningsanordnare kan vi även erbjuda kommuninvånaren platser på yrkesutbildningar och kurser som anordnas runtom i regionen, och därmed ha ett mycket stort och flexibelt utbud.

Rent organisatoriskt leds Vuxenutbildningen av en verksamhetschef/rektor samt två biträdande rektorer (100% respektive 40%). Personalen är indelad i fem arbetslag med en arbetslagsledare i varje. Dessa arbetslag är SFI, Grund/Gymn, Omvårdnad, Trafik samt Administrativa arbetslaget. Administrationen och största delen av verksamheten finns i huvudbyggnaden på Kyrkvägen 6, trafikutbildningarna finns i samverkan med Upplands-Brogymnasiet i Brunna och vård- och omsorg på Torget 4. Lokalmässigt är vi i dagsläget väl anpassade till volym.

3.1 Personal

Anvisning

Fyll i tabellen och beskriv

- organisationen
- vilken fortbildning som kommer att genomföras för personal och hur behovet framkommit

Personal

År	Heltidstjänster (per den 15 oktober resp år)			
	Totalt antal personal	Skolledare	Lärare	Övrig personal
2016	26	2,4	20	3
2015	25,4	2,4	18,2	2,75
2014	23,5	2,4	17,1	2
2013	23	2	17,5	2

Fortbildning av personalen

Mycket av fortbildningen sker individuellt eller i det egna arbetslaget pga att vi har så vitt skilda verksamheter. Den skolövergripande, stora kompetensutvecklingsinsatsen vi genomför 2016-2017 är inom området neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (ADHD, Aspergers, autism, tourettes mm). Vi ser att väldigt många av våra studerande har utredda eller icke-utredda studiehinder av detta slag. Under 2017 har vi fått projektmedel beviljade från Specialpedagogiska Skolmyndigheten (SPSM) för att genomföra kompetensutveckling inom detta.

3.2 Antal studerande

Anvisning

Fyll i tabellen. Analysera och beskriv avvikelser och vilka åtgärder som planeras.

Egen regi (Kungsängen)

Ter min	Vård- och omsorg		Gymn teoretiska kurser		Grundvux kurser		SFI		Lärvux		Yrkehögsk		Yrkesförare	
	Tot	Fr. U-B	Tot	Fr. U-B	Tot	Fr. U-B	Tot	Fr. U-B	Tot	Fr. U-B	Tot	Fr. U-B	Tot	Fr. U-B
Ht 16	62	59	313	294	91	74	365	349	10	10	117	12	6	4
Vt 16	68	66	387	360	163	134	350	350	12	12	57	8	12	7
Ht 15	61	60	265	241	139	138	324	324			96	9	1	1
Vt 15	90	89	303	303	112	112	390	390			55	7	10	6
Ht 14	83	82	287	287	106	106	373	373			92	14		
Vt 14	22	22	345	345	114	114	317	317			104	25		
Ht 13	25	25	312	312	140	140	274	274			90	14		
Vt 13	49	48	260	260	152	152	307	307			30	2		

Upphandlad utbildning

Antal elever - köpta platser hos andra anordnare			
Utbildning	2016	2015	2014
SFI /SFX / SFY	11	2	13
Grundläggande kurser	1	8	0
Lärvux (Särskild utb för vuxna)	12	12	12
Gymn teoretiska kurser (ej Yrk)	128	46	69
Övrig yrkesutbildning	10	4	0
Barn och Fritid	53	22	19
IT/Media	13	0	0
Naturbruk	0	0	1
Ekonomi	9	2	0
Elinstallatör	3	0	0
Kock	4	0	0
Byggyrken	15	7	4
Fordon	0	1	0
Handel och Administration	7	2	0
Restaurang/Livsmedel	6	4	0
Vård och Omsorg	6	4	14

Antal elever - köpta platser hos andra anordnare			
Totalt studerande hos andra utförare	290	113	134

Vi ser att antalet elever ökar generellt i verksamheten som helhet.

Första tabellen visar volymerna i **egen regi** verksamheten i Kungsängen och **tabell två avser upphandlade utbildningar** och kurser.

Egen regi

Vård- och omsorg är en efterfrågad utbildning som leder till arbete i en bransch med mycket stora rekryteringsbehov. Vi har en nära dialog med äldreomsorg och hemstjänst i vår egen kommun och tillgodoser deras rekryteringsbehov, men en del av våra elever får även arbete hos andra arbetsgivare. Vi startar nya grupper varje termin och erbjuder även fristående kurser inom vård- och omsorg.

Gymnasiala teoretiska kurser Antalet kursdeltagare ökar. Vi erbjuder att basutbud i Kungsängen eller som distans/flex studier. Ett ökande antal studerande kommer från Håbo kommun och bekostas av hemkommunen.

Grundläggande vux kurser här ser vi en viss minskning i antalet studerande. Många har blivit godkända och tagit sig vidare i sina studier eller i arbetslivet pga det relativt goda arbetsmarknadsläget. Ett ökande antal studerande kommer från Håbo kommun och bekostas av hemkommunen.

SFI Vi ser att antalet elever från andra kommuner som går i vår egenregiverksamhet har ökat. Detta innebär pengar in för oss och ett ekonomiskt utrymme att höja kvaliteten och utbudet i verksamheten. Det är framförallt pga samarbetet med Håbo kommun som ökningen skett, men enstaka elever är även från Järfälla.

Vi har, till skillnad från många andra kommuner, inte varken kö till SFI eller helt överfulla grupper. Vi arbetar stenhårt för att inte bara ta emot elever, utan även att få ut elever.

Lärvux erbjuder vi sedan augusti 2016 i egen regi i Kungsängen och det har kommit igång mycket väl och fungerar bra. Fler kurser startar och vi har bla. startat kursen hemkunskap där våra elever lär sig göra sin egen mat. Vi ser synergieffekter med vår egen vård- och omsorgsutbildning där vi erbjuder intern praktik för vissa elever i kursen specialpedagogik.

Yrkehögskola och Yrkesförare är statligt finansierade tillfälliga utbildningssatsningar och volymerna varierar beroende på tilldelade statliga medel. Så gott som alla får arbete i branschen efter avslutad utbildning.

Upphandlad utbildning

En stor skillnad från aug 2015 och framåt jämfört med tidigare år är att de flesta externa utbildningsplatser köps via upphandlade aktörer direkt, och inte som tidigare via andra kommuners avtal. Detta är en stor fördel med tanke på pris men framförallt för möjligheterna till bättre uppföljning av kvaliteten. På grund av osäkerhet och ständigt sena besked kring statlig finansiering av yrkesutbildningarna så har vi under vissa perioder tvingats ge avslag på många välmotiverade ansökningar. Volymerna har därför varierat kraftigt över tid. Under 2016 har vi dock känt oss trygga i att bevilja

utbildningsplatser trots att finansieringen ännu inte varit helt säkrad. Därför ser vi att vi under 2016 kunnat bevilja mer än dubbla antalet platser jämfört med 2015.

Största delen av våra upphandlade utbildningsplatser finansieras med mycket osäkra statsbidrag.

Prognos

Allt tyder på att vi kommer att se en ökning i antalet studerande inom de flesta studieformer. Många nyanlända kommer till vår kommun och de behöver först sfi, men ganska snabbt därefter även grundläggande och gymnasiala kurser och framförallt yrkesutbildningar. Vi tror mycket på att kombinera sfi med andra ämnen, samhällskunskap, arbetslivskunskap, praktik, studie- och yrkesvägledning och yrkesutbildning för att nå snabbaste vägen till både studieresultat och egenförsörjning. Vi erbjuder både egna varianter och projekt som Första Steget och SFI+Omvårdnad, och köpta varianter inom länet (SFX, BAS) för detta. Vi har även projekt inom lärlingsutbildning och traineejobb i startgroparna. Dessa genomförs som samarbetsprojekt mellan Vuxenutbildningen, Arbetsmarknadsenheten, Arbetsförmedlingen och arbetsplatser inom vård- och omsorg samt skola/barnomsorg. Vi arbetar stenhårt för att få genomströmning på sfi med tät uppföljning på studieframsteg och om utvecklingen stagnerar får eleven gå i Första Steget för att mer direkt skolas in mot arbetslivet och s.k. enkla jobb genom förberedelse, coachning och praktik.

3.3 Studiemiljö

Anvisning

Beskriv skolans inne- och utemiljö.

Vuxenutbildningens lokaler är ljusa, öppna och erbjuder en lugn och bra studiemiljö.

Alla lärare har idag en personlig bärbar dator och detta har medfört att vår IT-användning i undervisningen har ökat markant. Moderna bildkanoner finns monterade i alla klassrum, och lärarna har nu möjligheter att i klassrummet visa filmklipp, gå igenom lärplattformen, googla för att hitta information mm. Vi har satsat på lärplattor/Ipads och dessa används i fler och fler grupper. Framförallt används lärplattor i SFI, men även av elever med specialpedagogiska behov, inom vårdutbildningarna samt i flera andra kurser.

Vi har även trådlöst nätverk och fler och fler studerande tar med sin egen dator eller använder sin mobiltelefon vilket också medför att trycket på de publika studiedatorerna minskar.

Kommunen har genomfört en upphandling och från hösten 2016 har vi haft tillgång till en helt ny lärplattform (Vklass). Hösten 2016 har dock varit en inkörningsperiod och vissa problem har uppkommit. Det mesta är nu löst och vi har lanserat Vklass i stor skala inom hela Vuxenutbildningen 2017.

Inom SFI har vi våren 2017 lanserat en distans/flex kurs som möjliggör för skiftesarbetande, föräldralediga, hemresande och andra som inte kan komma reguljärt på SFI i klassrum. Detta har börjat fantastiskt bra och kan bli mycket efterfrågat!

Överhuvudtaget så prioriteras IT i undervisningen högt, och vi håller genomgående en hög nivå. Utvecklingen går dock snabbt inom detta område, och vi behöver fortsättningsvis satsa på IT-utrustning, program och kompetensutveckling för att bedriva bästa möjliga undervisning.

Inom grundläggande vuxenutbildning och sfi tillhandahåller vi läromedel av god kvalitet och hög aktualitet som de studerande får kvittera ut och återlämna vid avslutad kurs. Vi har styrt upp rutinerna kring utkwittering av böcker, vilket medför att dessa återlämnas i tid och ingen riskerar att stå utan bok första tillfällena på kursen. Inom gymnasial vuxenutbildning och yrkeshögskolan bekostar de studerande sin egen litteratur men vi tillhandahåller referenslitteratur.

Behovet är tillgodosett när det gäller utrustning och den sammanfattande bedömningen är att vi håller **god kvalitet**.

4 Rektors ledningsdeklaration

Anvisning

Hur avser du att omsätta ditt uppdrag

Sverige står inför stora utmaningar vad gäller integration, inkludering och att bekämpa arbetslöshet och utanförskap. För en lyckad integration av våra nya och gamla medborgare krävs målinriktat arbete på många plan, varav vuxenutbildning är en mycket viktig del. Sverige är ett kunskapssamhälle där kunskaper och kompetens samt personliga färdigheter är viktiga. Vår uppgift är att förse våra studerande med verktyg för att ta sig vidare till arbetsmarknaden eller vidare studier samt få både ett funktionellt språk och allmänbildning för att kunna medverka i det svenska samhället. Varje elev är viktig och de är för dom vi finns till som organisation. För att påminna oss om detta har vi tagit fram vår vision för Vuxenutbildningen Upplands-Bro:

"Varenda en av våra elever är viktig. De kan och de vill! Våra elever ska vara nöjda med oss och nå sina mål"

Hur vi organiserar arbetet är viktigt för optimalt resultat. Grundläggande kurser i svenska eller kärnämnen liksom de mest sökta yrkesutbildningarna bör ligga i hemkommunen liksom studie- och yrkesvägledningen. Många av våra studerande har dåliga tidigare erfarenheter av skolan, och är ibland inte heller mobila och benägna att resa långt för studier. Att erbjuda ett grundläggande utbud nära medborgaren i en välkomnande miljö blir då extra viktigt.

Yrkesutbildningar och komvuxkurser på mer avancerad nivå erbjuder vi genom ett upphandlat utbud då vi köper platser av externa utbildningsanordnare. Detta gör vi i samarbete med fem andra kommuner i norra Storstockholm (Sundbyberg, Lidingö, Ekerö, Sigtuna och Norrtälje). Samarbetet är förhållandevis nytt och granskning och uppföljning krävs för att säkerställa kvaliteten och leveransen i avtalen.

Samarbetet med Arbetsmarknadsenheten och Arbetsförmedlingen bör utvecklas och intensifieras. Vuxenutbildningen är inte bara en skola, utan vi ser oss som en integrationsmotor och inkluderingsmotor, en verksamhet som tränar individer för arbetsmarknaden, vidare studier (yrkesutbildning eller universitet) samt för ett aktivt deltagande i samhällslivet i stort.

Åtgärder	Status
Kvalitetssäkra upphandlade utbildningsanordnare	Pågående arbete med verksamhetsbesök och uppföljning av klagomål och tecken på kvalitetsbrister.
Utveckla samarbetet med Arbetsmarknadsenheten	Arbete pågår, vi genomförde en gemensam konferens hösten 2016, vi arbetar tillsammans i olika projekt och möteskonstellationer. Vi arbetar mer och mer som nästan samma enhet.
Förbättra genomströmningen på alla kurser	Ett ständigt mål
Genom utbildning, praktik och vägledning stötta våra deltagare i deras väg mot egenförsörjning och etablering i samhället.	Pågående arbete. Vi håller på att utveckla denna inställning från att vara främst en utbildningsorganisation till att vara en organisation som arbetar med helheten, integration i samhället och arbetslivet. Lärarrollen förändras på sikt.

Kvalitativ utvärdering

Anvisning

Beskriv resultatet av tidigare planerade åtgärder. Nya åtgärder fylls på i tabellen ovan.

Vi har arbetat med målen och uppnått goda resultat. Vi arbetar målinriktat vidare.

5 Underlag i kvalitetsarbetet

Anvisning

Vilka underlag bygger informationen i SKA-planen på, dvs vilka arbetssätt och arbetsformer?

Underlag vi använder i kvalitetsarbetet, bl.a:

- Statistik på avbrott, betygsstatistik
- Kursenkäter och läns gemensam studerandenkät
- Arbetslagens kvalitetsredovisningar och arbetsplaner efter varje termin.
- Formaliserade och icke-formaliserade synpunkter som kommer från elever genom studerandemöten, klassråd eller klagomål, synpunkter osv.
- Externa granskningar av Skolinspektionen, Yrkeshögskolemyndigheten eller Transportstyrelsen
- Personalenkäter och medarbetsamtal. Synpunkter som kommer fram på arbetsplatsträffar eller arbetslagsmöten.
- Arbetstillivets synpunkter på kvaliteten på våra yrkesutbildningar och anställningsgraden för våra examinerade studerande (hur många får jobb).

6 Kvalitetsområden

6.1 Normer och värden

Anvisning

Utbildningsresultat i förhållande till de nationella målen för normer och värden

Normen och värden prioriteras högt i vår verksamhet. Vi har överlag ett väldigt gott studieklimat på Vuxenutbildningen Upplands-Bro.

I tabellen nedan visas resultatet från den årliga läns-gemensamma studerandeenkäten som genomförs på alla anordnare av vuxenutbildning i länet, både privata och kommunala. Resultaten visas uppdelat på Vux och Sfi, skalan är 5-gradig. Senaste mätning gjordes våren 2016. Vi ser att vi fortsättningsvis ligger på en väldigt hög studerandenöjdhet vad gäller normen och värden, samt har en uppåtgående trend. Målet på minst 4,5 på alla kategorier uppfyller vi nu på allt utom frågan kring arbetsro på lektioner där resultatet är 4,2 på både Vux och Sfi. Den initiala analysen vi gör där är att mycket beror på sena ankomster och att elever behöver gå tidigare till bl.a. praktik eller läkarbesök. Där kan vi som skola bli bättre på att skola in våra elever i respekten för lektionstiderna och varandra. Vi kommer vidare att arbeta med att skapa en bättre arbetsro på lektionerna då 4,2 inte är ett dåligt resultat, men ändå ger utrymme till förbättring. Nästa mätning genom läns-gemensam enkät sker våren 2017.

Under hösten 2016 och först delen av våren 2017 har vi sett en tendens till ökad oro bland våra elever på SFI. Större studerandegrupper, många kortutbildade, fler nya elever på SFI samt många som lever under tuffa levnadsförhållanden med bl.a. osäker bostadssituation, svåra minnen och oro för sig själva och anhöriga har lett till en viss oro i studerandegrupperna. Stämningen är fortsatt överlag väldigt god, men det behövs fokus från lärare och övrig personal för att tidigt bemöta denna något nya situation. Under hösten 2017 kommer vi att få fler studerande som är unga vuxna män, f.d. ensamkommande barn som blivit "överåriga" för att gå i gymnasiet. Detta är en delvis ny studerandegrupp för oss. Vi har intensifierat värdegrundsarbetet generellt, men även med fokus på att möta denna grupp.

Medel på en femgradig skala				
Enkätfrågor	2016	2015	2014	2013
Jag behandlas bra av mina lärare.	Vux 4,5 / Sfi 4,8	Vux 4,5 / Sfi 4,7	Vux 4,5 / Sfi 4,2	Vux 4,5 / Sfi 4,6
Jag behandlas bra av andra elever.	Vux 4,5 / Sfi 4,7	Vux 4,4 / Sfi 4,5	Vux 4,5 / Sfi 4,4	Vux 4,4 / Sfi 4,5
Det är arbetsro på lektionerna	Vux 4,2 / Sfi 4,2	Vux 4,2 / Sfi 4,1	Vux 4,3 / Sfi 3,9	Vux 4,1 / Sfi 4,3

Åtgärd	Status
Intensifierat värdegrundsarbetet främst på SFI	Information och diskussion kring: hur man beter sig mot varandra i skolan och samhället. Rättigheter och skyldigheter. Allas lika värde oavsett religion, kön eller sexuell läggning.

Åtgärd	Status
Skapa beredskap hos personalen att hantera akuta konflikter som kan uppkomma i studerandegrupper.	Pågående. Föreläsning och diskussioner planeras. Handlingsplaner ses över.

Kvalitativ utvärdering

Anvisning

Beskriv resultatet av tidigare planerade åtgärder. Nya åtgärder fylls på i tabellen ovan.

6.2 Utbildningsresultat

Anvisning

Utbildningsresultat i förhållande till de nationella kunskapsmålen

Betygsresultat och avbrott, egen regi (Kungsängen)

Utbildning	Antal			Antal som slutfört			% minst godkända			% avbrott		
	HT20 16	VT20 16	HT20 15	HT20 16	VT20 16	HT20 15	HT20 16	VT20 16	HT20 15	HT20 16	VT20 16	HT20 15
Vård- och Omsorg	198	203	186	162	163	172	72	80	85	14	15	7
Gym teoretiska kurser	636	525	436	398	355	320	52	59	60	19	19	13
SFI	446	361	312	67	120	91	15	33	29	31	16	19
Lärvux	16	-	-	16	-	-	0	-	-	6	-	-
Grundvux	194	227	236	151	173	165	61	65	68	21	22	29
Yrkesförare	18	-	33	15	-	30	100	-	81	17	-	9
Yrkeshögskola	117	59	93	111	57	90	95	95	94	4	3	2
Totalt	2681	1375	1296	920	868	868						

Effekter på sysselsättning

	Arbetslös	
Innan yrkesvux	15,5 %	
Efter yrkesvux	4,2 %	
Innan gymnasievux	15,9 %	
Efter gymnasievux	6,5 %	

Kvalitativ utvärdering

Anvisning

Beskriv resultatet av tidigare planerade åtgärder. Nya åtgärder fylls på i tabellen ovan.

Vår verksamhet består av olika studieformer med var och en olika förutsättningar och resultat. Nedan följer nedslag i olika studieformers resultat.

- Grundläggande vux: Genomströmningen ligger på ungefär samma nivå som tidigare.
- Gymnasial vux, teoretiska: Ökat antal studerande beror på att vi når fler personer tack vare att vi lanserat vår distans/flex-variant av kurserna som möjliggör studier obundna i tid och rum. Dock passar inte denna studieform alla och det krävs mycket mer självdisciplin. Detta har påverkat att genomströmningen minskat något.
- Gymnasial vux, omvårdnad: Genomströmningen har minskat något. Vi har fokuserat på extra stöd för elever med kort studiebakgrund och språksvårigheter och aktivt stöttat dessa mer genom extra lektioner och handledning med sva-lärare.
- SFI: Tittar man enbart på siffrorna kan man konstatera att genomströmningen till godkänt betyg har minskat. Under 2016 har vi fått ett kraftigt ökat elevantal, och många nybörjarelever ger genomslag direkt i betygsstatistiken. Det råder en stor brist på sfi-lärare i hela landet. Detta har medfört att vi haft svårigheter att rekrytera lärare, och därför inte kunnat dela på grupper som blivit egentligen för stora för att bedriva pedagogiskt sett optimal undervisning.

Trots ökningen av antalet elever så har vi ingen väntetid eller överfull sfi, som vissa kommuner vittnar om. Detta är tack vare att vi under 2016 har intensifierat arbetet med mycket tydlig uppföljning av studieresultat, och vid stagnation eller bristande motivation hos eleven har vi inte låtit denne gå kvar och ta upp en plats. Vi ser det som vår skyldighet att reagera och försöka lotsa individen en annan väg, då skolbänken inte passar alla. Då har vi förberett och coachat deltagare mer direkt mot arbetsmarknaden genom projekt Första Steget, då vi ser det som viktigt att deltagarna når egenförsörjning snabbast möjligt.

Självkritiskt kan vi säga att vi ständigt behöver utveckla mer effektiva arbetsmetoder för att lyckas med framförallt de kortutbildade eleverna (som gått i skola 0-9 år i sina hemländer) och där pågår ett målinriktat utvecklingsarbete.

Effekter på sysselsättning efter Yrkesvux och Komvux 2016

Då vi tittar på andelen arbetslösa före och efter utbildningssatsningarna så ser vi en klar minskning av arbetslösheten. Utöver detta så finns det effekten kring "jobbkedjor", dvs man går från ett mindre kvalificerat arbete - via en yrkesutbildning - till ett mer kvalificerat arbete inom ett bristyrke. Detta kan i sin tur frigöra det mindre kvalificerade arbetet till någon annan.

6.3 Skolan, omvärlden och arbetslivet

Anvisning

Beskriv arbetet med elevernas ansvar och inflytande samt skola och arbetsliv

På KSL VUX enkät våren 2016 finns dessa frågor:

"Jag har bra kontakt med arbetslivet genom mina studier". Resultat 4,3

"Min utbildning ger mig ökade möjligheter till arbete eller fortsatta studier". Resultat 4,5

Våra egna yrkesutbildningar (inom vård och transport) har en nära koppling till arbetslivet genom bl.a praktikperioder. Utmaningen har varit att även elever som läser teoretiska kurser ska få en sådan koppling. Därför har vi under 2015 och 2016 intensifierat studie- och yrkesvägledningen genom bl.a. "STORKEN". Inom ramen för vissa kurser bl.a. Sva grund har våra vägledare, läraren samt personal från Arbetsförmedlingen informerat om olika bristyrken, branscher och vägar dit. Detta arbete kommer att fortsätta framöver då vi ser att det är bra på många sätt, inte minst för att skapa en målbild och ökad motivation hos våra elever.

Detta är ett prioriterat område då vi är övertygade om att det kan öka motivationen och förkorta vägen till egenförsörjning.

Åtgärder	Status
Uppnå minst 4,5 på frågorna även om studiernas koppling till arbetslivet.	Pågående arbete. Mätning i april 2017
Utveckla STORKEN, studie- och yrkesorientering för studerande inom SFI och SVA.	Pågående arbete. Kompetensutveckla lärarna i detta så studie- och yrkesorientering kan byggas in naturligt i SFI/SVA-undervisningen.

Kvalitativ utvärdering

Anvisning

Beskriv resultatet av tidigare planerade åtgärder. Nya åtgärder fylls på i tabellen ovan. Ska vara ifylld senast 20 augusti resp. 20 januari.

6.4 Integration

Anvisning

Beskriv arbetet kring ökad integration

Övervägande delen av våra studerande inom vuxenutbildningen har utländsk bakgrund. Framförallt gäller det SFI och grundläggande vux där nästan alla av eleverna har utländsk bakgrund. Även gymnasial vux, yrkesvux samt yrkeshögskola har väldigt många studerande med utländsk bakgrund eller annat modersmål än svenska.

En utmaning för oss är att få igenom många studerande snabbt genom SFI till grundläggande svenska och ut i en gymnasial yrkesutbildning (gärna inom ett bristyrke) och vidare ut i arbetslivet. Egenförsörjning och att ha ett arbete att gå till är en viktig del i integration i det svenska samhället och inte minst är detta viktigt som exempel för

familjens barn.

Samtidigt som detta är viktigt så ser vi att denna väg är en lång väg för en del av de elever med ingen eller mycket kort tidigare studiebakgrund. För vissa individer ser vi att huvudfokus bör ligga på att lära sig så pass svenska att man via praktik kan komma ut i arbetslivet, från bidragsberoende till egenförsörjning. Här bedriver vi ett målinriktat arbetet tillsammans med Arbetsmarknadsenheten, Socialtjänsten och Arbetsförmedlingen bl.a. genom projekt Första Steget. Överlag så arbetar vi för att inom kursens ram göra SFI-undervisningen för de kortutbildade mer praktiskt inriktad och inriktad mot yrkesliv samt specifika yrkes- och ämnesområden som är viktiga för att klara av praktik eller arbete. Egenförsörjning är sedan en plattform att utgå från, och mera studier i svenska, t.ex. genom flexibla studier kvällstid är möjliga parallellt med arbetet.

Genom undervisningen i SFI, projekt Första Steget, grundläggande och gymnasiala vux så integreras våra elever i det svenska samhället. Vi bygger in en stor mängd samhällskunskap, datorkunskap, arbetsmarknadskunskap och "life skills" i alla kurser.

På Vuxenutbildningen Upplands-Bro studerar människor från jordens alla hörn, religioner, etniska grupper och livsåskådningar. Vuxenutbildningen spelar en avgörande roll i integrationen av nya medborgare. Grunden för både inläring och integration är att vi skapar en trygg och stimulerande miljö. Därför jobbar vi mycket med att de studerande ska känna sig trygga i skolan och mötas av en välkomnande atmosfär. Samtidigt är det en viktig del av integrationen att ställa krav, och att de studerande förbereds för livet i Sverige där man förväntas bidra och ha både rättigheter och skyldigheter. Våra studerande kommer från en mängd olika bakgrunder, och i olika kulturer råder olika synsätt och värderingar. Studierna inom sfi är organiserade i olika teman, av vilka vart och ett har som delsyfte att förbereda för livet i Sverige. Genomgående tränas de studerande i vad som är viktigt på den svenska arbetsmarknaden likväl som i samhället. Detta kan vara att det är viktigt att komma i tid till lektionen eller hur man samarbetar med andra människor från olika kulturer, religion eller kön och hur man bemöter medmänniskor.

Studiebesök görs till olika arbetsplatser, museum, bibliotek i kommunen, hembygds museet i Kungsängen, kyrkor i Kungsängen, servicehuset i Kungsängen, förskolan i Kungsängen samt historisk rundtur i kommunen mm. Gästföreläsningar förekommer också, t.ex. har Brandförsvaret informerat alla sfi-grupper om hur man skyddar sig mot brand. Studerande på vår trafikläroutbildning utbildar ibland våra sfi-deltagare i trafik kunskap. Språkverkstäder, språkcaféer och läxläsningshjälp anordnas, ibland i samarbete med organisationer och volontärer.

Bedömningen är att vi har uppnått **god kvalitet**.

Åtgärder	Status
Vidareutveckla projekt Första Steget och arbeta för att deltagarna tar sig vidare till nästa steg, t.ex. med hjälp av instegsjobb eller lärlingsutbildning.	Pågående arbete.
Öka etableringen på arbetsmarknaden	Pågående arbete
Utveckla kombinationsutbildning SFI+ yrkesutbildning, traineejobb, fokus vård- och omsorg samt skola/barnomsorg	I planeringsfasen i mars 2017

Kvalitativ utvärdering

Anvisning

Beskriv resultatet av tidigare planerade åtgärder. Nya åtgärder fylls på i tabellen ovan. Ska vara ifylld senast 20 augusti resp. 20 januari.

6.5 Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet

Vi har en mycket mångfacetterad verksamhet, där de flesta delar fungerar riktigt utmärkt. I detta kapitel tar vi dock endast upp de utmaningar som vi fortsatt fokuserar på:

Genomströmningen på SFI har gått ner ht 2016 och färre än tidigare genomförde sina kurser med godkänt betyg. Detta kan mycket väl vara en tillfällig dipp, då vi ser att vi hade ett stort antal som klarade sina kurser redan vid mitterminsbedömningen nu våren 2017. Orsaken till en nedgång kan vara flera och vi utreder detta och arbetar målinriktat för att öka genomströmningen, bl.a genom fortsatt rekrytering av sfi-lärare för att möta volymökningar, kompetensutveckling av personalen och genom att utveckla pedagogik och metodik på bl.a. följande sätt:

- Vi har rekryterat en språkstödjare med arabiska som modersmål för att hjälpa till i SFI-grupperna och fungera som en brygga. Fler språkstödjare kommer bli aktuella inom ett eller flera av språken dari, somaliska och tigrinja.
- Utveckling av användande av lärplattor/Ipads som pedagogiskt verktyg i undervisningen.
- Mer praktiskt inriktad SFI-undervisning i grupperna med kortare studiebakgrund. Mer direkt inriktad undervisning i vad som är viktigt på arbetsmarknaden och viktiga kunskaper för att klara sig i samhället.
- Vidareutveckling av SFI + Omvårdnad konceptet till en ettårig heltidsutbildning som kommer leda till jobb. Att se ett tydligt mål är extremt viktigt, speciellt för våra kortutbildade inom SFI som annars kan tappa motivationen om det bara blir svenskakurser, till synes utan slut.
- Vi erbjuder distans/flex kurser i SFI samt grund/gymnkurser. Detta görs via vår nya lärplattform Vklass. Detta medför att man inte behöver göra studieavbrott pga arbete, sjukdom, barnafödande eller resa.

Som helhet har vi goda utbildningsresultat och nöjda studerande. Tack vara att vi finns i Stockholmsregionen med dess utbud av utbildningar, samt genom vår nya upphandling så erbjuds kommunmedborgaren ett av landets bredaste utbud av olika yrkesutbildningar och kurser. Vi erbjuder en hög grad av flexibilitet i tid och rum, t.ex studier kvällstid, distans, sommarkurser osv vilket möjliggör fortsatta studier parallellt med t.ex. arbete eller föräldraledighet.

Sammanfattningsvis är **måluppfyllelsen i verksamheten God.**

Vi arbetar målinriktat vidare.

Åtgärder	Status
Utveckla distans/flex studiekurser inom SFI	Lanserad i mars 2017, och har väckt stort intresse

Åtgärder	Status
Vidareutveckla SFI+Omvårdnad	Konceptutveckling, startar aug 2017
Rekrytera språkstödjare / lärarassistenter med språkkunskaper	Pågående

Kvalitativ utvärdering

Anvisning

Beskriv resultatet av tidigare planerade åtgärder. Nya åtgärder fylls på i tabellen ovan. Ska vara ifylld senast 20 augusti resp. 20 januari.

7 Åtgärder för utveckling

- Öka genomströmningen, framförallt på SFI
- Utveckla samarbetet ytterligare med Arbetsmarknadsenheten, Soc/försörjningsstöd, Arbetsförmedlingen, Näringsliv för mer samordnat arbete mot integrering och etablering på arbetsmarknaden.
- Fortsätta kompetensutveckling av all personal i hur vi arbetar med elever med studiehinder av olika slag. Detta bl.a. genom projektmedel vi beviljats från Specialpedagogiska skolmyndigheten.

Systematiskt kvalitetsarbete är en ständig process.

Kvalitativ utvärdering

Anvisning

Beskriv resultatet av tidigare planerade åtgärder. Nya åtgärder fylls på i tabellen ovan. Ska vara ifylld senast 20 augusti resp. 20 januari.