

Tomas Stens
Rektor Vuxenutbildningen
Vuxenutbildningen
+46 08-581 692 97
tomas.stens@upplands-bro.se

Datum Vår beteckning Er beteckning
2018-03-28 KS 18/0114

Kommunstyrelsen

Systematiskt kvalitetsarbete Vuxenutbildningen 2018

Förslag till beslut

Arbetsmarknadsutskottet föreslår kommunstyrelsen att besluta:
Kommunstyrelsen fastställer planen för det systematiska kvalitetsarbetet för Vuxenutbildningen.

Sammanfattning

Planen för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) ger uttryck för hur enheten planerar och utvärderar i relation till läroplanen. Rektor omprövar på eget initiativ SKA-planen utifrån olika former av interna/externa utvärderingar. SKA-planen bildar en helhet som skildrar såväl enhetens planering som utvärdering.

Beslutsunderlag

- Kommunedningskontorets tjänsteskrivelse den 27 mars 2018
- SKA-plan vuxenutbildning, den 22 mars 2018

Ärendet

Varje skolenhet ska ha ett systematiskt kvalitetsarbete (SKA). En sammanställning av detta arbete ska rapporteras till huvudmannen, dvs ansvarig nämnd. Tidigare har vuxenutbildningen ingått i den gemensamma redovisning för kommunens skolverksamhet som gjorts till Utbildningsnämnden. Sedan 1 april 2016 ligger vuxenutbildningen under Kommunstyrelsen som därför är den nämnd som ska fastställa SKA-planen.

Ytterligare en orsak är att Skolinspektionen i sitt beslut 2015-12-14 konstaterar att ”kommunen, i egenskap av huvudman brister i styrningen och utvärdering av vuxenutbildningen”.

Därför behöver rapporteringen ske kontinuerligt. Åtgärder som Skolinspektionen menar behöver vidtas är:

- På huvudmannanivå följa upp resultat, analysera vad som påverkar och orsakar resultat och måluppfyllelse samt dokumentera detta.

- Utifrån analysen planera och genomföra förbättringsåtgärder samt dokumentera planeringen och de beslutade utvecklingsåtgärderna.

En tydlig SKA-plan är en viktig del i detta arbete.

Barnperspektiv

En väl fungerande vuxenutbildning rustar föräldrar med svenska språket, samhällskunskaper, yrkeskunskaper för arbetslivet och livet. Allt detta är positivt för barnen och förebygger ett framtida utanförskap.

Kommunledningskontoret

Maria Johansson

Kommundirektör

Tomas Stens

Rektor Vuxenutbildningen

Bilagor

1. SKA-plan vuxenutbildning den 22 mars 2018

Beslut sänds till

- Kommunstyrelsen



Ska-Plan
Vuxenutbildningen 2018
Vuxenutbildning

Innehållsförteckning

1	Tillämpning	3
2	Systematik och dokumentation i skollagen.....	4
3	Grundläggande information om skolan	5
3.1	Personal	6
3.2	Antal studerande	8
3.3	Studiemiljö.....	9
4	Rektors ledningsdeklaration.....	11
5	Underlag i kvalitetsarbetet	13
6	Kvalitetsområden	14
6.1	Normer och värden	14
6.2	Utbildningsresultat.....	15
6.3	Skolan, omvärlden och arbetslivet.....	16
6.4	Integration.....	17
6.5	Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet	18
7	Åtgärder för utveckling	20

1 Tillämpning

Anvisning

Kvalitetsutveckling är en pågående process. Denna plan ger en ögonblicksbild av status i verksamheten per 180331, redovisar resultat för helåret 2017 och blickar även framåt för resten av 2018.

Planen för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA-plan) ger uttryck för hur enheten planerar och utvärderar i relation till läroplanen.

Rektor omprövar på eget initiativ SKA-planen utifrån olika former av interna/externa utvärderingar. SKA-planen bildar en helhet som skildrar såväl enhetens planering som utvärdering.

2 Systematik och dokumentation i skollagen

Enhetsnivå

4 § Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet

5 § Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 § ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Dokumentation

6 § Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 § ska dokumenteras.

Åtgärder

7 § Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen utreda och se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Centrala begrepp *Uppföljning* står för en fortlöpande insamling av exempelvis information om elevernas kunskapsresultat. Med uppföljning kan också menas andra former av kvalitativa uppföljningar och som regelbundet sker på skolan

Utvärdering innebär en granskning och värdering av elevernas kunskapsresultat, det vill säga en fördjupad analys för att förstå och kunna förklara resultat i förhållande till målen i verksamheten och därigenom få underlag för åtgärder.

Åtgärdsarbete omfattar det system skolan har för att utforma åtgärder, utifrån utvärdering av kunskapsresultat och i syfte att förbättra resultaten på skolan. Åtgärdsarbetet vid den egna skolan bör så långt det vara möjlig alltid vila på – vetenskaplighet och beprövad erfarenhet.

Kvalitén på arbetet med uppföljning, utvärdering och åtgärdsarbete på varje enskild skola bedöms utifrån två aspekter, dels i vilken mån rektorn tar det övergripande ansvaret för arbetet dels i vilken mån arbetet kännetecknas av systematik

3 Grundläggande information om skolan

Organisation

Anvisning

Beskriv skolans organisation

Den kommunala vuxenutbildningen i Upplands-Bro består av svenska för invandrare (SFI), grundläggande vuxenutbildning, gymnasial vuxenutbildning (teoretiska och yrkeskurser), särskild utbildning för vuxna (Lärvux) samt yrkeshögskola (YH). Vi erbjuder största delen av vår verksamhet i egen kommunal regi i Kungsängen, men en ökande del upphandlas av externa utbildningsanordnare för att komplettera det utbud vi erbjuder kommuninvånarna. Vårt vägledningscentrum erbjuds som ingång till studier för alla vuxna i kommunen.

Svenska för invandrare, SFI, syftar till att ge invandrare grundläggande kunskaper i svenska språket och om det svenska samhället inför arbetsliv eller vidare studier. Utbildningen är i hög grad nivåanpassad, dvs studerande med lång studiebakgrund studerar i en studiegrupp med snabb progression medan studerande med kort studiebakgrund studerar i en separat grupp med en anpassad metodik. Ny fokus för SFI-utbildningens senare del är egenförsörjning och en stark koppling till den lokala arbetsmarknaden i tätt samarbete med näringslivet med fokus på yrkesspecifika språkstudier. För elever som snabbt skaffar praktik eller anställningar via vår utbildning eller på egen hand kan vi erbjuda flexibla tider att fortsätta sin SFI-utbildning, även under kvällstid. De studieförberedande kurserna inom SFI kallas för snabbspår och är riktade till de elever som kommit längst i sin språkutveckling och har ambitionen att fortsätta sin utbildning med teoretiska kurser. Inom snabbspåret används UNIS, ett digitalt läromedel med en väldigt hög flexibilitet som låter elever få direkt återkoppling på övningar och lärare kan tydligt följa och anpassa kunskapsutvecklingen.

Grundläggande vuxenutbildning motsvarar grundskolans kurser, men är anpassade till vuxna studerande och syftar till att ge vuxna sådana kunskaper och färdigheter som de behöver för att delta i samhälls- och yrkesliv. Enligt skollagen är kommunen skyldig att informera om och anordna grundläggande vuxenutbildning för de kommuninvånare som efterfrågar och har rätt till den. Övervägande delen av de studerande inom denna studieform studerar svenska som andraspråk som en fortsättning efter SFI. Vi erbjuder även möjligheten att kombinera SFI med kurser på grundläggande nivå för att snabbare kunna ta sig vidare.

Gymnasial vuxenutbildning riktar sig till den som har en grundskoleutbildning, men vill läsa kurser för att få ett fullständigt gymnasiebetyg eller komplettera med kurser för att söka en viss utbildning. De kurser som hålls i Vuxenutbildningens lokaler är utvecklade som s.k. ”flex”-kurser. Det innebär att elever ska ha möjlighet att, till övervägande del, kunna genomföra utbildningen på distans med visst närvarokrav gällande examinationer och obligatoriska moment. Många kurser genomförs också ämnesintegrerade med möjlighet till flera kursbetyg under samma studietid. Inom denna studieform finns även kortare yrkesutbildningar som svetsare, elektriker, kock, byggnadsarbetare eller barnskötare. Dessa utbildningar är ofta inom bristyrken, och vi strävar efter att kunna bevilja utbildning även för de som redan har en

gymnasi utbildning men vill omskola. Utbildningar till Yrkesförare och undersköterska genomför vi i egen regi, övriga yrkesutbildningar har vi upphandlat. Även lärlingsutbildning ute i arbetslivet ingår i denna studieform.

Särskild utbildning för vuxna riktar sig till vuxna studerande över 20 år med funktionsnedsättningar eller förvärvat hjärnskada och är anpassade studier utefter den studerandes behov. Till och med vårterminen 2016 har vi köpt dessa studieplatser av Stockholm och Järfälla kommun, men från augusti 2016 anordnar vi utbildningen i egen regi i Kungsängen.

Yrkeshögskola är en statligt finansierad eftergymnasial utbildningsform som drivs i nära samarbete med arbetslivet. Utbildningarna består av ca en tredjedel praktik ute i samarbetsföretag. Vi bedriver utbildningarna Trafiklärare och Verksamhetsledare / Samordnare inom social omsorg.

Vägledningscentrum riktar sig till vuxna kommuninvånare som har frågor kring yrkesval, utbildningar, studier och ansökan. Sökanden till Vuxenutbildningen har tillgång till studie- och yrkesvägledare samt utbildningsinformation och sökdata. Ansökningar till Vuxenutbildningen inom alla skolformer sker i form av en webbansökan där framtida elever fyller i sin ansökan, prioriterar sina kursval samt bifogar eventuella betyg. Sökanden har tillgång till stöd från administrativ personal för sin ansökan och på ett flertal språk. Webbansökan fungerar också som ett inledande kartläggningsverktyg för rätt kursplacering.

Vuxenutbildningen i Upplands-Bro har idag en effektiv organisation med både stabilitet och flexibilitet. Vi erbjuder i egen regi ett relativt stort grundläggande utbud av kurser och utbildningar och dessa bedrivs med hög kvalitet och god ekonomi. Genom upphandling samt ett organiserat samarbete med andra kommuner och utbildningsanordnare kan vi även erbjuda kommuninvånaren platser på yrkesutbildningar och kurser som anordnas runtom i regionen, och därmed ha ett mycket stort och flexibelt utbud. För att kunna nyttja statsbidragen som söks via Skolverket så krävs ett samarbete med andra kommuner i ”regionalt yrkesvux”. Det innebär att vi under 2017 och 2018 sökt statsbidrag i gemensam ansökan med Sundbyberg, Lidingö, Sigtuna, Norrtälje och Ekerö. Samarbetet fungerar bra mellan våra kommuner och ett samarbete för kompetensutveckling av lärare och annan personal är även igång. För att kunna ta del av de statliga medlen krävs dessutom en kommunal medfinansiering motsvarande volym som den som fås via statsbidragen.

Rent organisatoriskt leds Vuxenutbildningen av en rektor samt en biträdande rektor. Personalen är indelad i fyra arbetslag med en arbetslagsledare i varje. Dessa arbetslag är SFI, Grund/Gymn, Yrkes och Administrativa arbetslaget. Administrationen och största delen av verksamheten finns i huvudbyggnaden på Kyrkvägen 6, Trafik/transportutbildningarna finns i Brunna och Vård- och omsorg på Torget 4. Lokalmässigt är vi i dagsläget väl anpassade till volym.

3.1 Personal

Anvisning

Fyll i tabellen och beskriv

- organisationen

- vilken fortbildning som kommer att genomföras för personal och hur behovet framkommit

Personal

År	Heltidstjänster (per den 15 oktober resp år)			
	Totalt antal personal	Skolledare	Lärare	Övrig personal
2017	30,4	2	20,9	7,5
2016	26	2,4	20	3
2015	25,4	2,4	18,2	2,75
2014	23,5	2,4	17,1	2

Personalen är indelad i fyra arbetslag och mycket av kompetensutvecklingen sker i dessa arbetslag för att det ska bli så specifikt och tillämpningsbart som möjligt. Våra studerande har olika behov och förutsättningar beroende på vilken utbildning de går, vilka studiemål eller vilken utbildningsbakgrund de har. Teman för kompetensutveckling under 2018 är:

- Tätare samverkan och förståelse för arbetet i NAV:et, hur Vuxenutbildningen passar in med Arbetsmarknadsenheten och Näringslivskontoret.
- Under 2017 genomfördes en bred kompetensutveckling inom SPSM (Specialpedagogiska Skolmyndigheten) med problematik knuten till ADHD, Post-traumatisk stress, m m. Fortsatt uppföljning på detta sker löpande.
- Kompetensutveckling för lärarna inom sina ämnen tillsammans med andra kommuner inom det samarbetande Vux 8.
- Kompetensutveckling inom SFI för att kombinera studie- och yrkesvägledning i undervisningen med mål om att koppla innehållet tydligare till arbetslivet och egenförsörjning. En målsättning är att sprida denna metodik och arbetssätt till övriga arbetslag.
- Kompetensutveckling för arbete med elever med kort studiebakgrund.
- Hur man lär sig på sitt andraspråk och vad man bör tänka på när man utbildar studerande med annat modersmål än svenska, oavsett ämne. Merparten av våra studerande har utländsk bakgrund, så detta ämne är synnerligen relevant för oss.
- Kompetensutveckling inom "Flipped Classroom" - metodik.

Vidare har vissa lärare genomgått ämnesfortbildning i sina ämnen. Andelen legitimerade lärare är generellt hög, och flera lärare har ansökt och väntar nu på examen eller legitimation. En årlig avstämning kommer göras 15 oktober.

Skolledning, administratörer och studie- och yrkesvägledare har formella och informella nätverk för kompetensutveckling och fortbildning, bl.a. genom SKL, KSL (Kommunförbundet Stockholms län), ViS (Vuxenutbildning i Samverkan) samt genom den kommungrupp på åtta kommuner i norra storstockholm som vi ingår. Vi har deltagit i informationsdagar om förändringar inom vuxenutbildning som t.ex. yrkesvux, yrkeshögskola, sfi, validering och internationalisering.

Tabellen fylls i årligen vid mättidpunkten 15 oktober. Personalen anges i heltidstjänster och det faktiska antalet individer är större än vad som anges i tabellen. Personalen har

ökat i takt med att antalet elever har ökat.

3.2 Antal studerande

Anvisning

Fyll i tabellen. Analysera och beskriv avvikelser och vilka åtgärder som planeras.

Egen regi (Kungsängen)

Ter min	Vård- och omsorg		Gymn teoretiska kurser		Grundvux kurser		SFI		Lärvux		Yrkehögsk		Yrkesföreare	
	Tot	Fr. U-B	Tot	Fr. U-B	Tot	Fr. U-B	Tot	Fr. U-B	Tot	Fr. U-B	Tot	Fr. U-B	Tot	Fr. U-B
Ht 17	83	75	258	227	152	121	410	380	14	14	56	6	11	4
Vt 17	70	64	306	258	134	109	409	376	14	14	79	10	9	9
Ht 16	62	59	313	294	91	74	365	349	10	10	117	12	6	4
Vt 16	68	66	387	360	163	134	350	350	12	12	57	8	12	7
Ht 15	61	60	265	241	139	138	324	324			96	9	1	1
Vt 15	90	89	303	303	112	112	390	390			55	7	10	6
Ht 14	83	82	287	287	106	106	373	373			92	14		
Vt 14	22	22	345	345	114	114	317	317			104	25		

Upphandlad utbildning

Antal elever - köpta platser hos andra anordnare			
Utbildning	2017	2016	2015
SFI /SFX / SFY	4	11	2
Grundläggande kurser	3	1	8
Lärvux (Särskild utb för vuxna)	1	12	12
Gymn teoretiska kurser (ej Yrk)	89	128	46
Övrig yrkesutbildning	2	10	4
Barn och Fritid	54	53	22
IT/Media	11	13	0
Naturbruk	0	0	0
Ekonomi	13	9	2
Elinstallatör	5	3	0
Kock	3	4	0
Byggyrken	13	15	7
Fordon	2	0	1
Handel och Administration	12	7	2

Antal elever - köpta platser hos andra anordnare			
Restaurang/Livsmedel	8	6	4
Vård och Omsorg	24	6	4
Totalt studerande hos andra utförare	244	290	113

Första tabellen visar volymerna i **egen regi** verksamheten och **tabell två avser köpta utbildningar** och kurser. Sedan 2016 köps de flesta externa utbildningsplatserna direkt via upphandlade aktörer. Detta har visat sig vara en stor fördel både prismässigt samt ökade möjligheter till uppföljning av kvaliteten. På grund av osäkerhet med långsiktig statlig finansiering av yrkesutbildningar så har vi under vissa perioder tvingats ge avslag på många välmotiverade ansökningar. För 2017 och 2018 har vi dock känt en trygghet och vågat bevilja mer platser. Vi ser att antalet elever från andra kommuner som går i vår egenregiverksamhet har ökat. Detta innebär pengar in för oss och ett ekonomiskt utrymme att höja kvaliteten och utbudet i verksamheten. Det är framförallt pga samarbetet med Håbo kommun som ökningen skett, men en del elever är även från Järfälla.

Allt tyder på att vi kommer att se en ökning i antalet studerande inom de flesta studieformer. Många nyanlända kommer till vår kommun och de behöver först SFI, men ganska snabbt därefter även grundläggande och gymnasiala kurser och yrkesutbildningar. Vi tror mycket på att kombinera SFI med andra ämnen, samhällskunskap, arbetslivskunskap, praktik, studie- och yrkesvägledning och yrkesutbildning för att nå snabbaste vägen till både studieresultat och egenförsörjning. Hösten 2017 innebar ett stort och omfattande utvecklingsarbete och förnyelse av vår SFI-utbildning. Med ökande antal elever inom SFI, både genom EBO och kommunanvisade elever, identifierades ett behov att både öka genomströmningen samt koppla språkutbildningen till egenförsörjning och svenskt samhälls- och yrkesliv. Med fokus på den lokala arbetsmarknadens behov i Upplands-Bro kommun där lager och logistik är en starkt växande bransch samt ett stort och ökande personalbehov inom vård och omsorg togs två utbildningspaket fram; SFI Arbetsliv fokuserar på svenskt arbetsliv med tyngdpunkt på lager och logistik och SFI Grundkurs Omvårdnad som kombinerar funktionell språkinläring med anpassade gymnasiala kurser från vård- och omsorgsprogrammet.

3.3 Studiemiljö

Anvisning

Beskriv skolans inne- och utemiljö.

Vuxenutbildningens lokaler är ljusa, öppna och erbjuder en lugn och bra studiemiljö.

Alla lärare har idag en personlig bärbar dator och detta har medfört att vår IT-användning i undervisningen har ökat markant. Moderna bildkanoner finns monterade i taken i alla klassrum, och lärarna har nu möjligheter att i klassrummet visa filmklipp, gå igenom lärplattformen, googla för att hitta information mm. Vi har satsat på läsplattor/Ipads och dessa används i fler och fler grupper. Framförallt används läsplattor i SFI, men även av elever med specialpedagogiska behov, inom vårdutbildningarna samt i flera andra kurser. En klassuppsättning bärbara elevdatorer har också köpts in för

att ytterligare bredda elevernas möjligheter och den pedagogiska variationen. Dessa används till övervägande del inom snabbspåret för SFI.

Vi har även trådlöst nätverk och fler och fler studerande tar med sin egen dator eller använder sin mobiltelefon, vilket också medför att trycket på de publika studiedatorerna minskar.

Överhuvudtaget så prioriteras IT i undervisningen högt, och vi håller genomgående en hög nivå. Utvecklingen går dock snabbt inom detta område, och vi behöver fortsättningsvis satsa på IT-utrustning, program och kompetensutveckling för att bedriva bästa möjliga undervisning. Inom det administrativa arbetslaget har vi stärkt kompetensen med IT-kunnig personal för att stödja både lärare och elever.

Inom grundläggande vuxenutbildning och SFI tillhandahåller vi läromedel av god kvalitet och hög aktualitet som de studerande får kvittera ut och återlämna vid avslutad kurs. Vi har styrt upp rutinerna kring kvittens av böcker, vilket medför att dessa återlämnas i tid och ingen riskerar att stå utan bok första tillfällena på kursen. En bättre kontroll på utlånade böcker medför också minskade kostnader för att ersätta försvunnen kurslitteratur. Inom gymnasial vuxenutbildning och yrkeshögskolan bekostar de studerande sin egen litteratur men vi tillhandahåller referenslitteratur.

Vuxenutbildningens lokaler på Kyrkvägen är även utrustade med hiss för ökad tillgänglighet samt möjlighet till ledsagare inom lokalerna för elever med behov av transporter.

Behovet är tillgodosett när det gäller utrustning och den sammanfattande bedömningen är att vi håller **god kvalitet**.

4 Rektors ledningsdeklaration

Anvisning

Hur avser du att omsätta ditt uppdrag

Sverige står inför stora utmaningar vad gäller integration, inkludering och att bekämpa arbetslöshet och utanförskap. För en lyckad integration av våra nya och gamla medborgare krävs målinriktat arbete på många plan, varav vuxenutbildning är en mycket viktig del. Sverige är ett kunskapssamhälle där kunskaper och kompetens samt personliga färdigheter är viktiga. Vår uppgift är att förse våra studerande med verktyg för att ta sig vidare till arbetsmarknaden eller vidare studier samt få både ett funktionellt språk och allmänbildning för att kunna medverka i det svenska samhället. Varje elev är viktig och de är för dom vi finns till som organisation. För att påminna oss om detta har vi tagit fram vår vision för Vuxenutbildningen Upplands-Bro:

"Varenda en av våra elever är viktig. De kan och de vill! Våra elever ska vara nöjda med oss och nå sina mål"

Hur vi organiserar arbetet är viktigt för optimalt resultat. Grundläggande kurser i svenska eller kärnämnen liksom de mest sökta yrkesutbildningarna bör ligga i hemkommunen liksom studie- och yrkesvägledningen. Många av våra studerande har dåliga tidigare erfarenheter av skolan, och är ibland inte heller mobila och benägna att resa långt för studier. Att erbjuda ett grundläggande utbud nära medborgaren i en välkomnande miljö blir då extra viktigt.

Yrkesutbildningar och kurser på mer avancerad nivå erbjuder vi genom ett upphandlat utbud då vi köper platser av externa utbildningsanordnare. Detta gör vi i samarbete med fem andra kommuner i norra Storstockholm (Sundbyberg, Lidingö, Ekerö, Sigtuna och Norrtälje).

Samarbetet med Arbetsmarknadsenheten och Arbetsförmedlingen har under 2017 utvecklats i väldigt positiv riktning och intensifierats. Vuxenutbildningen är inte bara en skola, utan vi ser oss som en integrationsmotor och inkluderingsmotor, en verksamhet som tränar individer för arbetsmarknaden, vidare studier (yrkesutbildning eller universitet) samt för ett aktivt deltagande i samhällslivet i stort.

Åtgärder	Status

Kvalitativ utvärdering

Anvisning

Beskriv resultatet av tidigare planerade åtgärder. Nya åtgärder fylls på i tabellen ovan.

Vi har arbetat med målen och uppnått goda resultat. Vi arbetar målinriktat vidare.

5 Underlag i kvalitetsarbetet

Anvisning

Vilka underlag bygger informationen i SKA-planen på, dvs vilka arbetssätt och arbetsformer?

6 Kvalitetsområden

6.1 Normer och värden

Anvisning

Utbildningsresultat i förhållande till de nationella målen för normer och värden

Normer och värden prioriteras högt i vår verksamhet. Vi har överlag ett väldigt gott studieklimat på Vuxenutbildningen Upplands-Bro.

I tabellen nedan visas resultatet från den årliga länsgemensamma studerandeenkäten som genomförs på alla anordnare av vuxenutbildning i länet, både privata och kommunala. Resultaten visas uppdelat på Vux och SFI, skalan är 5-gradig. Senaste mätning gjordes våren 2017. Vi ser att vi fortsättningsvis ligger på en väldigt hög studerandenöjdhet vad gäller normen och värden, samt har en uppåtgående trend. Målet på minst 4,5 på alla kategorier uppfyller vi på allt utom frågan kring arbetsro på lektioner där resultatet är 4,4 på Vux och 4,1 på SFI. Siffrorna för Vux är väldigt glädjande då vi kan visa på en ökande nöjdhet med arbetsron trots att vi arbetar med flex-kurser vilket kan innebära mer sporadisk närvaro som skulle kunna upplevas störande. För SFI ser vi en liten tillbakagång men vi har samtidigt ett ökat elevantal där individer ofta måste gå tidigare till bl. a. praktik eller läkarbesök. Vi kommer att fortsätta arbetet med att öka arbetsron generellt då vi, trots ett relativt bra resultat, inte når upp till det satta målet.

Medel på en femgradig skala				
Enkätfrågor	2017	2016	2015	2014
Jag behandlas bra av mina lärare.	Vux 4,7 / SFI 4,5	Vux 4,5 / SFI 4,8	Vux 4,5 / SFI 4,7	Vux 4,5 / SFI 4,2
Jag behandlas bra av andra elever.	Vux 4,6 / SFI 4,5	Vux 4,5 / SFI 4,7	Vux 4,4 / SFI 4,5	Vux 4,5 / SFI 4,4
Det är arbetsro på lektionerna	Vux 4,4 / SFI 4,1	Vux 4,2 / SFI 4,2	Vux 4,2 / SFI 4,1	Vux 4,3 / SFI 3,9

Åtgärd	Status
Förstärka arbetet kring studiero på lektionerna	Pågående utvecklingsarbete bland lärarna i demokratiska arbetssätt i klassrummen för att uppnå en ännu bättre studerandemiljö. Initiativ i det skolövergripande studerandemötena.

Kvalitativ utvärdering

Anvisning

Beskriv resultatet av tidigare planerade åtgärder. Nya åtgärder fylls på i tabellen

ovan.

6.2 Utbildningsresultat

Anvisning

Utbildningsresultat i förhållande till de nationella kunskapsmålen

Betygsresultat och avbrott, egen regi (Kungsängen)

Utbildning	Antal			Antal som slutfört			% minst godkända			% avbrott		
	HT20 17	VT20 17	HT20 16	HT20 17	VT20 17	HT20 16	HT20 17	VT20 17	HT20 16	HT20 17	VT20 17	HT20 16
Vård- och Omsorg	294	281	198	176	202	162	54%	67%	72%	14%	14%	14%
Gym teoretiska kurser	579	892	636	289	416	398	43%	39%	52%	26%	23%	19%
SFI	603	611	446	67	126	37	11%	21%	15%	21%	23%	31%
Lärvux	29	24	16	29	24	16	0%	0%	0%	0%	13%	6%
Grundvux	319	386	194	205	248	151	54%	55%	61%	18%	25%	21%
Yrkesförare	36	30	18	30	27	15	83%	90%	83%	17%	10%	17%
Yrkehögskola	202	348	386	169	318	111	84%	91%	95%	0%	0%	4%
Totalt	2062	2572	1625	965	1361	920						

Effekter på sysselsättning

	Arbetslös		
Innan yrkesvux	15,5 %		
Efter yrkesvux	4,2 %		
Innan gymnasievux	15,9 %		
Efter gymnasievux	6,5 %		

Kvalitativ utvärdering

Anvisning

Beskriv resultatet av tidigare planerade åtgärder. Nya åtgärder fylls på i tabellen ovan.

Vår verksamhet består av olika studieförmer med var och en olika förutsättningar och resultat. Nedan följer nedslag i olika studieförmers resultat.

- Grundläggande vux: Ett starkt ökande elevantal (ca 80% fler elever för helåret 2017 jämfört med 2016) och en vikande procentandel avhopp. Andelen minst godkända har minskat något vilket kan kopplas till det ökande antalet elever men det är ett prioriterat område att fortsätta utveckla och förbättra resultaten.

- Gymnasial vux, teoretiska: Andelen elever med minst godkänt betyg har minskat. Vi ser också att andelen avbrott har ökat något. Elevantalet har också ökat, speciellt under vårterminen 2017 (ca 40%). Många av dessa elever gör avbrott vilket ofta beror på annan sysselsättning, t.ex. arbete eller andra studier. Detta blir mer tydligt i en stark högkonjunktur då dessa elever redan ligger väldigt nära arbetsmarknaden. Vi kommer att fortsätta att jobba med flexibla kurser och genom den digitala lärplattformen Vklass för att anpassa verksamheten efter de som inte har möjlighet att närvara alla dagar och tider i skolan.

- Gymnasial vux, omvårdnad: Andelen elever med minst godkänt betyg har minskat. Återigen ser vi ett ökande elevantal jämför med 2016 (ca 45% fler elever). Många av eleverna tas emot från andra kommuner med olika grader av förkunskaper vilket försämrar möjligheterna att tillgodogöra sig kunskaperna. Insatser med språklig anpassad undervisning och samarbete med SFI- och SVA-lärare har genomförts. Vårterminen 2018 startar ingen ny omvårdnadsutbildning och lärarna kan lägga mer undervisningstid till elever som behöver mer stöd.

-SFI: Genomströmningen på samma nivå. Ett kraftigt ökat elevantal inom SFI för 2017 (ca 36% fler än 2016). Trots den stora ökningen har vi inte sett en försämring av genomströmning för SFI-eleverna. För 2018 utökar vi möjligheterna till inläring genom en bredare användning av det digitala läromedlet UNIS för nästan alla elever.

6.3 Skolan, omvärlden och arbetslivet

Anvisning

Beskriv arbetet med elevernas ansvar och inflytande samt skola och arbetsliv

På KSL VUX enkät våren 2017 finns dessa frågor:

"Jag har bra kontakt med arbetslivet genom mina studier". Resultat 4,2

"Min utbildning ger mig ökade möjligheter till arbete eller fortsatta studier". Resultat 4,7

Våra egna yrkesutbildningar (inom vård och transport) har en nära koppling till arbetslivet genom bl.a praktikperioder. Utmaningen har varit att även elever som läser teoretiska kurser ska få en sådan koppling och vi har erbjudit studie- och yrkesvägledningen genom bl.a. "STORKEN". Inom ramen för vissa kurser bl.a. Sva grund har våra vägledare, läraren samt personal från Arbetsförmedlingen informerat om olika bristyrken, branscher och vägar dit. Detta arbete kommer att fortsätta och intensifieras framöver under senare delen av 2018 då Skolverket och Länsstyrelsen Stockholm i samverkan med branschföreträdare och arbetsgivarorganisationer prioriterat detta arbetsområde. Studie- och yrkesvägledning med fokus egenförsörjning, anställningsbarhet och väl underbyggda val kommer att mer tydligt integreras i undervisningen för att skapa en målbild och ökad motivation hos våra elever.

Åtgärder	Status

Åtgärder	Status

Kvalitativ utvärdering

Anvisning

Beskriv resultatet av tidigare planerade åtgärder. Nya åtgärder fylls på i tabellen ovan. Ska vara ifylld senast 20 augusti resp. 20 januari.

6.4 Integration

Anvisning

Beskriv arbetet kring ökad integration

Övervägande delen av våra studerande inom vuxenutbildningen har utländsk bakgrund. Framförallt gäller det SFI och Grundläggande Vux där nästan 100% av eleverna har utländsk bakgrund. Även Gymnasial Vux, Yrkesvux samt Yrkeshögskola har väldigt många studerande med utländsk bakgrund eller annat modersmål än svenska.

En utmaning för oss är att få igenom många studerande snabbt genom SFI till grundläggande svenska och ut i en gymnasial yrkesutbildning (gärna inom ett bristyrke) och vidare ut i arbetslivet. Egenförsörjning och att ha ett arbete att gå till är en viktig del i integration i det svenska samhället och inte minst är detta viktigt som exempel för familjens barn.

Samtidigt som detta är viktigt så ser vi att denna väg är en lång väg för en del av de elever med ingen eller mycket kort tidigare studiebakgrund sina hemländer. För vissa individer ser vi att huvudfokus bör ligga på att lära sig så pass svenska att man via praktik kan komma ut i arbetslivet, från bidragsberoende till egenförsörjning. Här bedriver vi ett målinriktat arbete tillsammans med Arbetsmarknadsenheten, Soc och Arbetsförmedlingen. Överlag så arbetar vi för att inom kursens ram göra SFI-undervisningen för de kortutbildade mer praktiskt inriktad och inriktad mot yrkesliv samt specifika yrkes- och ämnesområden som är viktiga för att klara av praktik eller arbete. Egenförsörjning är sedan en plattform att utgå från, och mera studier i svenska, t.ex. genom flexibla studier kvällstid och distans är möjliga parallellt med arbetet. För att kunna öka vår flexibilitet i hur vi möter våra elever och deras olika förutsättningar har vi nu utvecklat en betydligt starkare koppling mellan SFI-undervisningen och arbetslivet. Elever som är mer praktiskt intresserade kan snabbt förvärva kunskaper och färdigheter som sänker trösklarna in på den svenska arbetsmarknaden utan att försumma sin fortsatta utveckling i svenska genom fortsatta flexibla studier anpassade till deras arbetstider. Innovationen består bl.a. i den samtida möjligheten för de elever som är intresserade av vidare akademisk utbildning att snabbt utveckla sin svenska och, genom snabbspåret, gå vidare till de teoretiska kurserna.

Genom undervisningen i SFI, projekt första steget, grundläggande och gymnasiala vux så integreras våra elever i det svenska samhället. Vi bygger in en stor mängd samhällskunskap, datorkunskap, arbetsmarknadskunskap och "life skills" i alla kurser.

På Vuxenutbildningen Upplands-Bro studerar människor från jordens alla hörn,

religioner, etniska grupper och livsåskådningar. Vuxenutbildningen spelar en avgörande roll i integrationen av nya medborgare. Grunden för både inläring och integration är att vi skapar en trygg och stimulerande miljö. Därför jobbar vi mycket med att de studerande ska känna sig trygga i skolan och mötas av en välkomnande atmosfär. Samtidigt är det en viktig del av integrationen att ställa krav, och att de studerande förbereds för livet i Sverige där man förväntas bidra och ha både rättigheter och skyldigheter. Våra studerande kommer från en mängd olika bakgrunder, och i olika kulturer råder olika synsätt och värderingar. Studierna inom SFI är organiserade i olika teman, av vilka vart och ett har som delsyfte att förbereda för livet i Sverige. Studierna inom SFI är organiserade i teman som är omväxlande och nyanserade men samtidigt kopplade till arbetslivet på flera plan, t.ex. utbildning & arbetsliv, hälsa & arbetsliv, ekonomi & arbetsliv, etc. Genomgående tränas de studerande i vad som är viktigt på den svenska arbetsmarknaden likväl som i samhället. Detta kan vara att det är viktigt att komma i tid till lektionen eller hur man samarbetar med andra människor från olika kulturer, religion eller kön och hur man bemöter medmänniskor.

Studiebesök görs till olika arbetsplatser, museum, bibliotek i kommunen, hembygds museet i Kungsängen, kyrkor i Kungsängen, servicehuset i Kungsängen, förskolan i Kungsängen samt historisk rundtur i kommunen mm. Gästföreläsningar förekommer också, t.ex. har Brandförsvaret informerat alla SFI-grupper om hur man skyddar sig mot brand. Studerande på vår trafikläroutbildning utbildar ibland våra SFI-deltagare i trafikkunskap. Språkverkstäder, språkcaféer och läsläsningshjälp anordnas, ibland i samarbete med organisationer och volontärer.

Bedömningen är att vi har uppnått **god kvalitet**.

Åtgärder	Status

Kvalitativ utvärdering

Anvisning

Beskriv resultatet av tidigare planerade åtgärder. Nya åtgärder fylls på i tabellen ovan. Ska vara ifylld senast 20 augusti resp. 20 januari.

6.5 Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet

Vi har en mycket mångfacetterad verksamhet, där de flesta delar fungerar riktigt utmärkt. I detta kapitel tar vi dock endast upp de utmaningar som vi fortsatt fokuserar på: genomströmningen på SFI är ett ständigt fokus. På senare år har dock inträde på arbetsmarknaden fått en större betydelse och det kan ibland ske på viss bekostnad av formella betygsresultat och tid tills en elev har fått betyg. Vi uppmanar alla att ta de chanser till jobb som dyker upp och fortsätta studera SFI på deltid, kväll eller

flex/distans. Detta sker oftast men inte alltid och då blir det ett avbrott i SFI kursen, men samtidigt är egenförsörjning ett överordnat mål.

Vi har rekryterat flera språkstödjare till SFI-utbildningarna. Personer med lärarutbildning och erfarenhet från sina hemländer som genom sitt pedagogiska kunnande kan stödja både SFI-lärare och elever i undervisningen genom tolkning, assistans och avlastning.

- Utveckling av användande av läsplattor/Ipads som pedagogiskt verktyg i undervisningen.
- SFI-undervisningen har anpassats med mål om ett tätare samarbete med det lokala näringslivet och den lokala arbetsmarknaden. Elever tillägnar sig kunskaper både i det svenska språket och svenskt arbetsliv och färdigheter.
- SFI spår 3 kan erbjuda en flexibel lösning med möjlighet till anpassning för arbete, sjukdom, barnafödande eller resa genom lektionstillfällen under dag- och kvällstid samt webbverktyget UNIS.

Som helhet har vi goda utbildningsresultat och nöjda studerande. Tack vara att vi finns i Stockholmsregionen med dess utbud av utbildningar, samt genom vår nya upphandling så erbjuds kommunmedborgaren ett av landets bredaste utbud av olika yrkesutbildningar och kurser. Vi erbjuder en hög grad av flexibilitet i tid och rum, t.ex. studier kvällstid, distans, sommarkurser osv vilket möjliggör fortsatta studier parallellt med bl.a. arbete eller föräldradighet.

Sammanfattningsvis är målpuppfyllelsen i verksamheten God.

Vi arbetar dock målinriktat vidare.

Åtgärder	Status

Kvalitativ utvärdering

Anvisning

Beskriv resultatet av tidigare planerade åtgärder. Nya åtgärder fylls på i tabellen ovan. Ska vara ifylld senast 20 augusti resp. 20 januari.

7 Åtgärder för utveckling

- Öka möjligheterna för etablering på arbetsmarknaden för alla våra målgrupper; nyanlända, andra invandrare, unga vuxna, funktionshindrade.
- Med ovanstående i beaktande, bibehålla en god genomströmning på SFI och uppmana alla att fortsätta studera deltid/kväll/distans/flex även om man får arbete.
- Förvalta och utveckla flexibiliteten för elever som vill kombinera studier med anställning/praktik genom ökade möjligheter till flex/distans samt kvällsstudier.
- Utveckla samarbetet med Arbetsmarknadsenheten, Soc/försörjningsstöd, Arbetsförmedlingen, Näringsliv för mer samordnat arbete mot integrering och etablering på arbetsmarknaden inom ramen för NAVET, DUA och de nya jobbspåren
- Vidareutveckla de lokala yrkesspåren med SFI Omvårdnad och SFI Arbetsliv Lager för att omfatta även andra grupper/nivåer inom SFI-verksamheten genom ökat samarbete med integrationssamordnarna och Näringslivskontoret.
- Arbeta mot en hälsosammare arbetsplats och arbetsmiljö med fokus på friskvård och förbättrad hälsa.
- Vidareutveckla distans-/flexibla kursupplägg med stöd av nya lärplattformen.
- Fortsätta kompetensutveckling i hur vi arbetar med elever med studiehinder av olika slag.

Kvalitativ utvärdering

Anvisning

Beskriv resultatet av tidigare planerade åtgärder. Nya åtgärder fylls på i tabellen ovan. Ska vara ifylld senast 20 augusti resp. 20 januari.