



Brunnaskolans arbete för likabehandling och motverkande av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling 2016

Denna plan avser att främja allas lika värde och motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, såväl under lektionstid som under raster och fritidstid. All personal är skyldig att agera och i enlighet med skolans rutiner meddela om man får vetskap om att någon kränkts/särbehandlats. All diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling skall resultera i en reaktion från vuxna och elever i skolan.

Långsiktigt arbete mot kränkande behandling

Elever, personal och föräldrar arbetar förebyggande, långsiktigt och målinriktat mot mobbning och kränkande behandling för att alla ska känna sig trygga och trivas med varandra. Alla elever och vuxna på skolan tar avstånd från alla tendenser till kränkningar. Den som uppger att hen har blivit kränkt ska tas på allvar och kränkningen ska utredas enligt våra rutiner.

För att skapa en trygg miljö finns vuxna rastvärdar, iklädda gula västar, på skolgården under rasterna. De ska anordna rastverksamhet för eleverna och ha översikt över hela skolgården och de områden som enl. kartläggning känns otrygga för eleverna. De ska vara tillgängliga för eleverna, lösa konflikter och vara samtalspartners. Vuxennärvaro finns även i matsalen och i största möjliga mån i omklädningsrummen före och efter idrottslektioner.

Personalen

All personal är insatt i likabehandlingsplanen och vet hur en akut situation hanteras.

Klasslärarna ansvarar för att klassråd hålls regelbundet och att faddersystemet hålls levande.

Det finns tydliga ordningsregler och förhållningssätt för personal och elever. I början på höstterminen diskuteras ordningsreglerna i personalgruppen och sedan leder klasslärarna arbetet med att diskutera skolans ordningsregler i klasserna. Ordningsreglerna diskuteras även i elevrådet, samt i föräldrassamrådet. Därefter revideras de och delas ut till eleverna. De delas även ut till föräldrarna på höstens föräldramöten.

På första föräldramötet tar arbetslaget upp delar av likabehandlingsplanen. Vikarier informeras av bitr. rektor om skolans ordningsregler och skolans likabehandlingsarbete.

Klasslärare, förskolelärare och fritidspersonal leder arbetet i sin klass/grupp med kartläggning av områden i skola och skolgård där det behövs ytterligare tillsyn. Tillsammans med klassen diskuterar man sedan materialet och föreslår åtgärder.

Skolan har en trygghetsgrupp. Under 2016 ingår Camilla Abrahamsson och Ann-Christin (Annki) Åslund i gruppen som tillsammans med bitr. rektor Vivi-Anne leder och samordnar skolans likabehandlingsarbete. Gruppen utreder och följer upp ärenden och har vid behov samtal med elever. Vidtagna åtgärder utvärderas. När ett ärende anmäls, informerar gruppen klasslärare och övrig personal, för att möjliggöra gemensamma lösningar. Gruppen ansvarar tillsammans med skolledningen för att utveckling sker inom området.

Kompetensutveckling av personalen i trygghetsgruppen sker kontinuerligt. Efter avslutad kurs/utbildning delges nya kunskaper till övrig personal.

Skolans EHT(elevhälsoteam) har det övergripande ansvaret för elevhälsoarbetet på skolan. I gruppen ingår rektor, bitr. rektor, skolsköterska, specialpedagog. Psykolog och kurator från kommunens resursteam deltar. Representanter från trygghetsgruppen deltar i EHT vid behov. Elevvård är en stående punkt på varje arbetslagsmöte.

I syfte att stärka både individ och grupp, arbetar alla klasser med attityder och förhållningssätt. Detta kan ske genom grupp- och relationsövningar, diskussioner och rollspel. Alla elever medvetandegörs om vikten av att bry sig om varandra och ta hjälp av vuxna, när man upplever att en skolkamrat är utsatt eller ensam.

All personal arbetar tillsammans med eleverna för att öka den sociala kompetensen bland eleverna i skolan. Observationer av det sociala samspelet görs dagligen.

Om personal kränks eller om elever upplever att de blivit kränkta av personal, anmäls detta till rektor som vidtar åtgärder.

Föräldrarna informeras om skolans arbete mot mobbning. Klasslärare informerar varje år på första föräldramötet om likabehandlingsplanen och hur man anmäler ärenden.

Elever

Alla elever deltar i arbetet med skolans ordningsregler.

Alla elever deltar i kartläggning av områden som kan innebära otrygghet samt risker för att bli utsatt. Tillsammans med klassläraren analyserar man sedan materialet och föreslår insatser för åtgärder.

Alla elever arbetar tillsammans med personalen med att öka sin sociala kompetens. Detta kan ske genom grupp - och relationsövningar, diskussioner och rollspel, i syfte att stärka både individ och grupp.

Alla elever deltar i fadderverksamheten

Föräldrar

Föräldrars medverkan i det förebyggande arbetet är mycket betydelsefullt för arbetet mot kränkande behandling. Det är viktigt att föräldrar deltar på föräldramöten och tar del av planen, samt att de och är medvetna om rutinerna för anmälan. Det är också viktigt att föräldrar meddelar skolpersonal om de får vetskap om att någon elev blir utsatt för kränkande behandling.

Varje läsår presenteras utdrag ur likabehandlingsplanen på första föräldramötet. Här diskuteras handlingsprogrammet, ordningsregler, ömsesidiga förväntningar samt hur samarbetet mellan hem och klass ska ske. Folder delas ut till hemmet och publiceras på skolans webbsida.

Uppföljning och utvärdering

Dokumentation av vidtagna förebyggande åtgärder sker under läsåret.

Ansvar: Trygghetsgruppen, arbetslagen och skolledningen

Enkäter till elever i år 3 genomförs för att mäta trivsel och omfattningen av kränkande behandling. Detta sker under vårterminen.

Ansvar: Utbildningskontoret

Utvärdering av likabehandlingsplanen sker i slutet av varje läsår och utgör underlag för kommande plans utvecklingsmål.

Ansvar: Skolledningen och trygghetsgruppen

Resultatet av utvärderingarna redovisas i skolans årliga kvalitetsredovisning samt som bilaga till nästa års plan mot kränkande behandling.

Ansvar: Rektor och personal

Planen har upprättats utifrån Skolagen kapitel 6 paragraf 8 angående plan mot kränkande behandling. Den utgår även från, arbetsmiljölagen, socialtjänstlagen och brottsbalken och omfattar alla former av kränkande behandling enligt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever.

Definitioner

Kränkande behandling: ”Ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet

Mobbning: ”När en person vid upprepade tillfällen blir utsatt för negativa handlingar från en eller flera personer”. (Def. enl. Dan Olweus)

2014 års åtgärder för utveckling av arbetet mot kränkande behandling

- Vi ska fortsätta utveckla fadderverksamheten. Årskurs tre blir faddrar för årskurs för förskoleklasserna.

Ansvar: Personal i åk.3 och F-klass

- Vi ska fortsätta att arbeta med att förbättra vårt gemensamma förhållningssätt och utveckla klassrumsarbetet inom området.

Ansvar: All personal

- Ytterligare förbättringar inom områdena med elevinflytande och samarbete med föräldrar ska göras.

Ansvar: Skolledningen, trygghetsgruppen, personal, elever och föräldrar

- Vi ska fortsätta arbetet med att förbättra och utveckla uteverksamheten och rastverksamheten.

Ansvar: All personal

- Trygghetsgruppen planerar och initierar en bra start på läsåret inom värdegrundsområdet. All personal och alla elever involveras. Det anknyter till elevinflytande och gemensamt förhållningssätt.

Resultat av utvärdering av utvecklingsåtgärder i likabehandlingsplanen för läsåret 2014

Närvarande: AnnChristin Åslund, Annelie Andersson, Annika Hämäläinen, Vivi-Anne Lindebo

- Den organiserade fadderverksamheten har inte kommit igång sånär som på några få aktiviteter.
- Vi har arbetet med vårt gemensamma förhållningssätt genom att trygghetsgruppen har delgivit sina kunskaper från kursen de gått till hela personalgruppen. Vi ska fortsätta med att praktisera det vi lärt oss.

- Inom områdena elevinflytande och samarbete med föräldrar har inga betydande insatser gjorts. Området ligger nu i vår arbetsplan.
- Vi genomförde Brunnaskolans dag för andra året och det är av elever, föräldrar och lärare ett mycket uppskattat arrangemang. Det är nu ett etablerat inslag i verksamheten och ingår numera i våra rutiner. Föräldrar ska nu involveras enligt uppgjord plan.
- Strukturering av rastverksamheten har delvis skett men behöver utvecklas ytterligare
- Arbetet med att ordna en bra start på läsåret inom värdegrundsområdet har utfallit väl och ingår i våra rutiner.

Utvecklingsområden 2015

Vi ska fortsätta att utveckla fadderverksamheten på skolan men tydliggöra syftet och hur den ska genomföras. Årskurs tre blir faddrar för årskurs ett. Årskurs två blir faddrar för förskoleklasserna.

Ansvar: Skolledningen och trygghetsgruppen

Vi ska fördjupa oss inom värdegrunden genom att diskutera normer.

Ansvar: Skolledningen och trygghetsgruppen

För att öka föräldra- och elevinflytande i planen ska eleverna göra en powerpointpresentation av Likabehandlingsplanen som ska visas på höstens föräldramöten.'

Ansvar: Trygghetsgruppen

Brunnaskolans ordningsregler

För att alla ska trivas ska du:

ta vara på våra saker
städa undan efter dig
gå inomhus
bara använda mobil om personalen
vet om det
respektera när någon säger nej

För din och andras säkerhet får man inte:

slåss
ta med sig farliga saker
kasta saker som inte är bollar
klättra på saker som inte är
klätterställningar
gå utanför skolgränsen
åka skridskor, pulka eller cykla utan hjälm

Elevernas egna ordningsregler

Under lektionen

Vill vi ha lugn och ro när vi arbetar
Lyssnar vi lika mycket på alla lärare
Lyssnar vi på varandra
Räcker vi upp handen
Hjälper vi varandra

Med kompisar

Är jag snäll och trevlig
Låter jag alla vara med
Använder jag ett fint språk
Slåss jag inte
Är jag hjälpsam

Konsekvenser

Läraren påminner om regler
Samtal med eleven
Ta igen det man missat
(på rast eller efter skoltid)
Man får ringa hem själv och berätta
eller lärare/personal ringer hem
Samtal med rektor
Rektor har möte med föräldrar

Följs inte ordningsreglerna kan skolan vidta följande åtgärder beroende på graden av förseelse

Vid större förseelse kontaktas alltid vårdnadshavare.

Störande, alternativt farliga föremål beslagtas för senare hämtning av vårdnadshavare.

Om elev stör undervisningen vid upprepade tillfällen, får eleven lämna undervisningen i klassrummet under resten av lektionen och t.ex. flyttas till annat klassrum. (Missad tid tas igen.)

Vid skadegörelse och ovarsamhet kan eleven bli återbetalningsskyldig.

Vid klotter o dyl. får eleven återställa och städa upp efter sig.

Bryter eleven mot ordningsreglerna vid flera tillfällen blir det samtal med rektor.

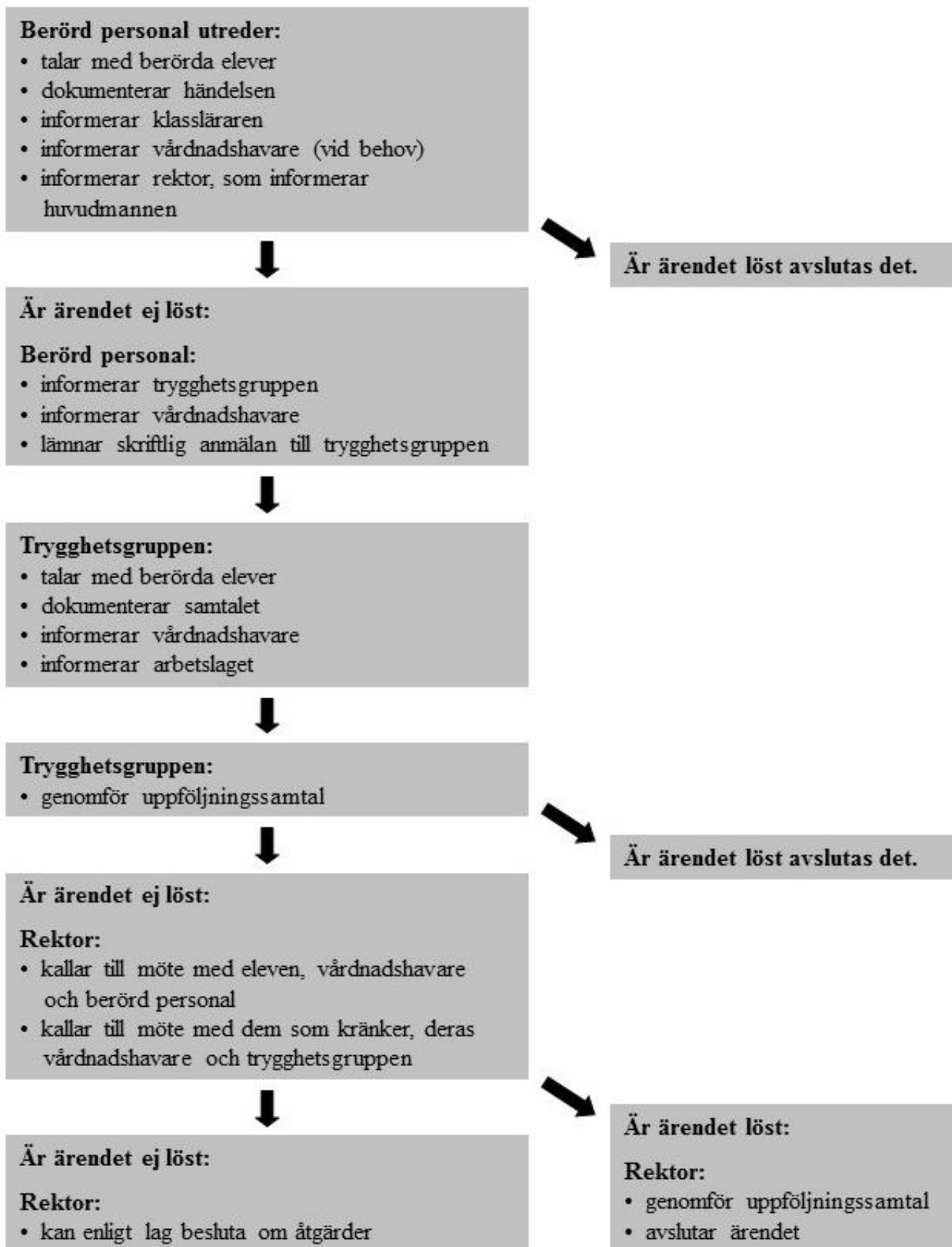
Upprepas förseelserna kallar rektor föräldrarna, klassläraren och fritidspersonal och ev. representant från elevvårdsgruppen till möte för en gemensam diskussion om åtgärder.

Vid mycket allvarlig förseelse kontaktar rektor vårdnadshavare, som hämtar sitt barn.

Brunnaskolans rutiner vid upptäckt av kränkande behandling

All dokumentation samlas i därför avsedd pärm och förvaras på expeditionen.

Följande rutiner följs när skolan får kännedom om en händelse av kränkande karaktär:



Samtal vid kränkande behandling

Datum: _____

Närvarande:

Vilka är inblandade?

Vad har hänt?

Åtgärder: (Vad gör vi och hur löser vi problemet?) Ansvarig:

Ärendet är löst den: _____

Datum för ev. uppföljning: _____

Uppföljningssamtal vid kränkande behandling

Datum: _____

Närvarande:

Effekt av de åtgärder som vidtagits:

Ev. nya åtgärder (Vad gör vi och hur löser vi problemet?):

Ärendet är löst den: _____

Datum för ev. uppföljning: _____